

РІЧНИЙ ЗВІТ

ПРО ДІЯЛЬНІСТЬ МАТРОСЬКОГО ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

ЗА 2021-2022 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

Робота Матроського ЗЗСО у 2021/2022 навчальному році була спрямована на реалізацію положень Конституції України, на виконання Закону України «Про освіту», Закону України «Про загальну середню освіту», Закону України «Про внесення змін до законодавчих актів з питань загальної середньої освіти», Указу Президента України від 09 липня 2013 року № 344/2013 «Про Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року», постанови Кабінету Міністрів від 27 серпня 2010 року № 776 «Про внесення змін до Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 14 січня 2004 року №24», постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року №462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти», постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти», постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти», постанови Кабінету Міністрів України від 9 серпня 2017 р. № 588 «Про внесення змін до Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах», наказу Міністерства освіти і науки України від 14.07.2015 № 762, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за № 904/27369 «Порядок переведення учнів (вихованців) загальноосвітнього навчального закладу до наступного класу», листа Міністерства освіти і науки України від 23.03.2020 № 1/9-173 «Щодо організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти під час карантину», створення умов для забезпечення доступу громадян до якісної освіти, вдосконалення культурних і національних освітніх прав і запитів усіх громадян, утвердження високого статусу педагогічних працівників у суспільстві, в галузі освіти .

У 2021/2022 навчальному році педагогічний колектив закладу працював над реалізацією педагогічної проблеми: «Реалізація сучасних педагогічних технологій освіти на засадах компетентнісного підходу в контексті положень «Нової української школи».

Мережа класів та контингент учнів

Педагогічним колективом закладу освіти проведено певну роботу щодо збереження і розвитку шкільної мережі.

На початку 2021/2022 навчального року у школі було відкрито 13 клас, із них 1-4-х - 5 класів, 5-9-х – 6 класів, 10-11-х – 2 класи. Мова навчання – українська. Профіль навчання в старшій школі – історичний.

Станом на 05.09.2021 кількість учнів становила 272 особи. Середня наповнюваність учнів у класах складала – 20,9 осіб.

Упродовж року із школи вибуло 12 учнів у зв'язку зі зміною місця проживання, прибуло 8 учнів. Кількість учнів на кінець навчального року становила – 268 учнів.

Для забезпечення своєчасного й у повному обсязі обліку дітей шкільного віку та учнів, на виконання ст. 53 Конституції України, ст.ст. 13, 665 Закону України «Про освіту», ст.37 Закону України «Про загальну середню освіту», ст. 19 Закону України «Про охорону дитинства», постанови Кабінету Міністрів України від 13.09.2017 № 684 «Про затвердження Порядку ведення обліку дітей шкільного віку та учнів», керуючись п.п.3.6. ч.1 ст.32 Закону України «Про місцеве самоврядування в Україні».

Адміністрацією та педагогічним колективом закладу було:

- складено список дітей майбутніх першокласників на 2022/2023 навчальний рік;
- складено та подано до відділу освіти статистичні звіти за затвердженими формами про кількість дітей і підлітків шкільного віку території обслуговування школи;
- складено та подано до відділу освіти статистичний звіт Форма № 77-РВК;
- перевірено списки дітей і підлітків шкільного віку з вадами розумового та фізичного розвитку, які повинні навчатися у закладах освіти для дітей, що потребують соціальної допомоги та соціальної реабілітації;

Усі діти охоплені навчанням.

З майбутніх першокласників охоплені організованим вихованням дошкільному підрозділі – 15 чол.
Не охоплені організованим вихованням –7 чол.

Стан працевлаштування випускників

На виконання ст. 53 Конституції України, ст. 35 Закону України «Про освіту» в частині здобуття молоддю повної загальної середньої освіти та працевлаштування випускників 9-х та 11-го класів, з метою контролю за охопленням повною загальною середньою освітою дітей і підлітків шкільного віку в закладі була запланована спільна робота з міськрайцентром зайнятості населення, вищими навчальними закладами міста I-II рівнів акредитації, керівниками підприємств. Така робота проводилася як з учнями так і з батьками:

- школа забезпечена законодавчими та нормативними документами, які передбачають обов'язкову повну загальну середню освіту;
- під час навчально-виховного процесу та в позаурочний час проводилася профорієнтаційна робота з учнями;
- удосконалено співпрацю з міськрайцентром зайнятості населення (створено банк даних випускників 9,11 класів за минулий навчальний рік);
- працювали з випускниками з метою залучення до навчання у вищих навчальних закладах I-IV рівнів акредитації та подальшим працевлаштуванням;
- згідно з графіком проведення профорієнтаційних заходів з учні 8-11 класів з жовтня по травень взяли участь у профорієнтаційних заняттях щодо підвищення престижу професій, необхідних на ринку праці в місті, області;
- на класних годинах учителі вчили дітей вірно обирати та здобувати професію, вміло знаходити роботу за професією, розкривали певні правила та прийоми пошуку роботи, допомагали уникати помилок, оволодівати навичками правильно:
 - використовувати джерела що містять інформацію про навчальні заклади та наявність вакансій;
 - скласти резюме і листи до роботодавців, об'яви про пошук роботи;
 - спілкуватися з роботодавцем,
 - оформляти анкети та інші документи для вступу до вищих навчальних закладів та прийому на роботу;
 - підготуватися до співбесіди з роботодавцем, щоб успішно її пройти;
- здійснено психодіагностичне обстеження дітей щодо вибору професій за необхідністю;
- психолог та класні керівники обговорювали з батьками на класних зборах нюанси роботи з дітьми щодо вибору професій, навчального закладу.

В школі робота була спрямована на всебічне охоплення випускників повною загальною середньою освітою, здійснювався контроль за навчанням, в наявності документи, що підтверджують подальше навчання та працевлаштування випускників.

Працевлаштування випускників 9, 11 класів

Усі випускники 9, 11 класів 2021/2022 навчального року працевлаштовані, про що свідчать результати наведених нижче таблиць:

Клас	Випущено	10 клас	ПТЗН	ВНЗ I-II рівня акредитації	ВНЗ III-IV рівня акредитації	Працюють
9 клас	23	15	7	0	0	0
11 клас	16	-	5	5	3	3

Робота з кадрами

Упродовж року навчальний заклад в основному був забезпечений кадрами.

У 2021/2022 навчальному році у школі працювало 39 педагогічних працівників, у тому числі 1 директор, 2 заступника з навчально-виховної роботи, 1 педагог-організатор, 1 практичний психолог, 1 педагог соціальний, 2 сумісники, 5 асистентів учителя, 5 учителів, що перебувають у соціальній відпустці.

Якісний склад вчителів-предметників має наступний розподіл за кваліфікаційними категоріями:

1	Вища категорія	7	21%
2	I категорія	9	26%
3	II категорія	4	12%
4	Спеціаліст	14	41%
5	«Учитель-методист»	1	3%
6	«Старший учитель»	1	3%
7	«Відмінник освіти»	-	-

У школі упродовж 2021/2022 навчального року працювало:

- вчителів, що отримують пенсію – 2 особи;
- педагогічних працівників, що знаходяться у відпустці по догляду за дитиною до досягнення нею віку, встановленого чинним законодавством – 4 особи (Гудочнікова М.Г., Заїкіна Ю.І., Мізюченко М.Д., Соловйова Т.Б., Яковенко А.А.).

Таким чином, в школі проводилась системна робота по забезпеченню освітнього процесу кваліфікованими кадрами, проводилась робота з соціального захисту учителів. У наступному навчальному році слід посилити роботу з питань:

- 100%-го забезпечення школи педагогічними кадрами відповідно до фаху;
- працювати в напрямку омолодження педагогічного колективу;
- працювати в напрямку забезпечення соціального захисту вчителів;
- знаходити можливості для матеріального стимулювання якісної роботи педагогів.

Упровадження мовного законодавства

У 2021/2022 навчальному році в закладі освіти реалізовувалися практичні заходи щодо впровадження мовного законодавства, закріплення статусу української мови як державної. Відповідно до вимог статті 10 Конституції України у школі систематично проводилася робота щодо забезпечення державної політики всіх рівнів та дотримання чинного законодавства. Освітній процес здійснювався державною мовою.

Основними найважливішими напрямки діяльності педагогічного колективу закладу освіти були:

- створення національної системи виховання та освіти, орієнтованої на духовно вільну, творчу, гармонійно розвинену особистість національно свідомих громадян;
- забезпечення умов для постійного перебування школярів під впливом духовної культури українського народу з метою розкриття та розвитку їх природних здібностей;
- залучення дітей раннього віку до культури та історії свого народу;
- створення умов для перебування учнів під безпосереднім формуючим впливом україномовного середовища;
- здійснення естетичного та емоційного розвитку дітей засобами народного мистецтва та різноманітних видів усної народної творчості.
- заклад освіти проводить набір дітей в 1-й клас лише з українською мовою навчання;
- школа працює за навчальним планом з українською мовою навчання ;
- державною мовою викладаються всі навчальні дисципліни інваріантної та варіативної складової навчального плану закладу освіти (окрім російської мови);
- учнів, що не вивчають українську мову, в школі немає;
- всі члени педагогічного колективу школи володіють державною мовою на належному рівні та постійно працюють над підвищенням культури українського мовлення, через систему самоосвітньої роботи;
- діловодство та ведення шкільної документації, взаємовідносини з державними, громадськими організаціями ведеться виключно державною мовою;
- державною мовою проводяться засідання педагогічної ради, ради закладу, виробничі наради, збори колективу, семінари, педагогічні читання;
- результати ведення вчителями та учнями науково-дослідницької роботи (Малої академії наук, наповнення персональних сайтів тощо) оформляються українською мовою;

- тексти оголошень і повідомлень, плакатів, афіш, реклами виконуються українською мовою;
- інтер'єр та оформлення шкільного приміщення, навчальних кабінетів здійснюється державною мовою;
- у всіх класних кімнатах представлено національну символіку, український колорит;
- в шкільній бібліотеці оформлені тематичні полиці та папки: “Українська національна символіка”, “Мова – душа народу”;
- постійно діють виставки до Дня народження українських письменників та поетів;
- з метою національної-патріотичного виховання, усвідомлення своєї етнічної спільноти, утвердження національної гідності, виховання любові до рідної землі, свого народу, проводяться різноманітні виховні заходи: конкурси ораторського мистецтва, українські ігри та козацькі забави тощо.

Таким чином, в школі проводилась спланована системна робота щодо впровадження мовного законодавства.

Впровадження ІКТ

Відповідно до Закону України “Про Національну програму інформатизації”, Указів Президента України “Про невідкладні заходи щодо забезпечення функціонування та розвитку освіти в Україні”, “Про першочергові завдання щодо впровадження новітніх інформаційних технологій”, “Про додаткові заходи щодо підвищення якості освіти”, Концепції розвитку дистанційної освіти в Україні (2015), від 23.03.2020 № 1/9-173 «Щодо організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти під час карантину», пріоритетними напрямками діяльності школи у 2021/2022 навчальному році щодо впровадження ІКТ були:

- впровадження інформаційних та комунікаційних технологій у освітній процес;
- створена єдина загальношкільна платформа **G Suite For Education**, під час організації дистанційного навчання в умовах карантинних обмежень під час поширення корона вірусної інфекції та з впровадженням воєного стану;
- формування інформаційної культури учнів та педагогічних працівників, забезпечення їх інформаційних потреб;
- удосконалення інформаційно-методичного забезпечення освітнього процесу;
- оптимізація освітнього менеджмента на основі використання сучасних інформаційних технологій в управлінській діяльності.

Головна мета школи в питанні впровадження сучасних інформаційних технологій – надання нового підходу до інформатизації системи освіти, що передбачає виконання наступних складових:

- створення умов для оволодіння учнями та вчителями сучасними інформаційними і комунікаційними технологіями;
- підвищення якості навчання завдяки використанню інформаційних ресурсів Internet;
- інтенсифікація освітнього процесу й активізація навчально-пізнавальної діяльності учнів;
- створення умов для широкого впровадження нових інформаційних технологій в освітній процес (особливо під час карантинних обмежень);
- підвищення ефективності управління закладом загальної освіти;
- створення умов для активації школи у електронному ресурсі «ІСУО» .

Упродовж 2021/2022 навчального року здійснено наступні заходи щодо інформатизації та комп'ютеризації школи:

- продовжено роботу щодо створення і постійного оновлення веб-сайту школи та персональних сайтів учителів школи;
- встановлено і використовувалося ліцензійне програмне забезпечення для вивчення курсу інформатики;
- використовувалися в освітньому процесі програмно-педагогічні електронні засоби з історії, географії, математики, фізики, природознавства;
- вводиться в практику роботи проведення відкритих уроків та позакласних заходів вчителів-предметників із використанням комп'ютерних технологій;
- приведено матеріальну базу та навчально-методичне забезпечення кабінету інформатики у відповідність до нормативів, вимог та державних стандартів;
- встановлено персональні комп'ютери практично в усі навчальні кабінети;

- отриманий раніше від спонсорів мультимедійний проектор використовується для забезпечення більш високої якості проведення уроків, позакласних заходів, педагогічних рад, нарад, семінарів, конференцій тощо.

Таким чином, в школі проводилась системна робота з впровадження ІКТ. Але серед значних недоліків слід назвати: володіння ІКТ повною мірою не всіма педагогічними працівниками.

Тому у 2022/2023 навчальному році слід продовжити:

- навчання педагогічних працівників щодо оволодіння ІКТ, особливо інструментами дистанційного навчання;
- забезпечення більш широким колом електронних навчальних посібників для використання у освітньому процесі;
- забезпечення ефективної роботи учасників освітнього процесу у електронних ресурсах «ІСОУ», та «КУРС. ШКОЛА».

Реалізація освітньої програми та навчального плану за 2021/2022 навчальний рік

У 2021/2022 навчальному році освітній процес закладу освіти був організований відповідно до затверджених в установленому порядку освітньої програми, навчального плану і річного плану роботи школи.

Відповідно до річного плану в грудні 2021 року та в травні 2022 року адміністрацією школи було здійснено аналіз виконання робочих навчальних планів і програм з навчальних предметів, під час яких враховувались особливості закінчення 2021/2022 навчального року та результати різних видів контролю (фронтального, класно-узагальнюючого, тематичного), а також характеру контролю (попереднього, поточного, перспективного).

Навчальний план закладу на 2021/2022 навчальний рік було складено на підставі рекомендацій листа Міністерства освіти і науки України “Про навчальні плани загальноосвітніх навчальних закладів на 2021/2022 навчальний рік”.

Навчальний план школи на 2021/2022 навчальний рік складено:

- для **1-2 - го класу** НУШ за типовою освітньою програмою розробленою під керівництвом Савченко О.Я. затвердженою наказом МОН України № 1272 від 08.10.2019 року;
- для **3-4-го класу** НУШ за типовою освітньою програмою розробленою під керівництвом Савченко О.Я. затвердженою наказом МОН України № 1273 від 08.10.2019 року;
- для **5-9-х класів** – за Типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти II ступеня затвердженою наказом МОН України № 405 від 20.04.2018 року;
- для **10- 11 го класу** – за Типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти III ступеня затвердженою наказом МОН України № 408 від 20.04.2018 року в редакції наказу МОНУ від 28.11.2019р. № 1493

Навчальний план включав інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів, на предмети та курси за вибором, спецкурси, факультативи.

Предмети інваріантної та варіативної складової навчального плану викладалися за державними програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України для використання в закладах загальної середньої освіти у 2021/2022 навчальному році.

Під час перевірки виконання навчальних програм були проведені співбесіди з вчителями, перевірено ведення класних журналів, оформлені підсумкові звіти.

Результати перевірки показали, що виконання навчальних програм в 1-11-х класах у межах часу, відведеного навчальним планом закладу освіти на навчальний рік на вивчення предметів (кількість годин за програмою та фактична кількість використаних годин) практично співпадає, а саме:.

- у 1-11-х класах навчальні програми з усіх предметів виконано в повному обсязі, відхилень від навчальних програм не виявлено, хоча значна частина навчального матеріалу викладалась дистанційно (з використанням освітніх онлайн-платформ);
- обов’язкова кількість тематичних оцінювань з усіх навчальних предметів, що визначена чинними навчальними програмами, дотримана, тематичне оцінювання рівня навчальних досягнень учнів за формою проведення було: усним, письмовим, різномірним тестуванням, практичною роботою відповідно до специфіки навчальних предметів;

- кількість обов'язкових лабораторних, практичних чи інших робіт (дослідів), передбачених чинними програмами з навчальних предметів, дотримана;
- варіативна складова навчального плану закладу освіти на 2021/2022 навчальний рік в 1-11-х класах виконана.

Виконання навчальних програм за 2021/2022 навчальний рік проаналізовано та узагальнено в наказі по школі.

Інваріантна і варіативна складові навчального плану використані повністю. Вчителі забезпечили виконання вимог програм щодо :

- проведення контрольних, лабораторних, практичних, творчих робіт;
- оцінювання результатів освітньої діяльності учнів.

У відповідності з річним планом, перевіркою адміністрації були охоплені всі навчальні предмети і всі вчителі. Директор та заступники директора проводили педагогічні спостереження за якістю викладання з наступним проведенням аналізу відвіданих уроків та висновками, побажаннями й рекомендаціями..

Таким чином, робота з реалізації освітньої програми та навчального плану повністю завершена. У наступному навчальному році слід звернути особливу увагу на раціональність розподілу годин інваріантної і варіативної складової навчального плану з урахуванням профільності і допрофільності навчання у школі.

Забезпеченість підручниками та навчальними програмами

У 2021/2022 навчальному році шкільний компонент був цілком забезпечений навчальними програмами та навчальними підручниками, рекомендованими до використання в навчально-виховному процесі Міністерством освіти і науки України: 1-4 класи – 100 %, 5-9 класи – 95%, 10-11 класи – 100%.

Бібліотечний фонд школи становив:

- на традиційних і нетрадиційних носіях - 5322 примірника (без підручників);
- фонд підручників – 6331 примірника;
Для 1-4 класів – 2429 примірник;
Для 5-9 класів – 2763 примірників;
Для 10-11 класів – 1139 примірника.

Таким чином, учні закладу в 2021/2022 навчальному році були повністю забезпечені підручниками, учні 4-х та частково учні 8-го класів отримали нові підручники. У наступному році слід продовжити системну роботу по 100%-му забезпеченню учнів підручниками (з урахуванням збільшення контингенту учнів).

У березні-квітні 2022 року школа взяла участь у конкурсному виборі підручників для учнів, 5-х, 9-х класів, який проводився Міністерством освіти і науки України разом з Інститутом модернізації змісту освіти.

Впровадження профільного та допрофільного навчання

Упродовж навчального року впроваджувалися в освітній процес Державні стандарти початкової, базової і повної загальної середньої освіти. В школі у 2021/2022 навчальному році було організовано роботу щодо впровадження допрофільного та профільного навчання. Дільність педагогічного колективу у даному напрямку здійснювала шляхом створення системи спеціалізованої підготовки, зорієнтованої на індивідуалізацію навчання, а саме:

- в 5-9 класах – допрофільна підготовка (індивідуальні та групові заняття з української мови, математики, історії України), факультативні курси з урахуванням побажань учнів та їх батьків.
- В 10-11-му класі – історичний профіль більша кількість відведена на вивчення історії. Профіль вибрано з урахуванням побажань учнів та їх батьків.

Упродовж 2021/2022 навчального року була активізована робота з організації **курсів за вибором та факультативів** в 5-11 класах – «Фінансова грамотність», «Особиста гідність. Безпека життя. Громадянська позиція», «Хореографія».

Курси за вибором та факультативи викладалися за державними програмами з урахуванням регіонального компоненту.

У школі проведено ряд організаційно-методичних та управлінських заходів щодо забезпечення профілізації старшої школи, а саме:

- діагностика створення профільних класів відповідно до анкетування учнів;
- оформлено результати попереднього психолого-педагогічного спостереження за схильностями учнів до того чи іншого напрямку;
- проаналізовано кадровий склад закладу освіти.

Таким чином, робота з реалізації робочого навчального плану повністю завершена. У наступному навчальному році слід звернути особливу увагу на раціональність розподілу годин інваріантної і варіативної складової навчального плану з урахуванням профільності і допрофільності навчання у школі.

Результати навчальних досягнень учнів

Упродовж навчального року вдосконалювалася система оцінювання навчальних досягнень учнів, як засобу гуманізації освіти. Оцінювання навчальних досягнень учнів 1-4-х класів здійснювалось вербально, учнів 5-11-их класів – за 12-бальною шкалою оцінювання навчальних досягнень учнів. Навчальні досягнення учнів інваріативної складової за рішенням педагогічної ради – не оцінювались було вербальним.

У 2021/2022 навчальному році традиційно освітній процес було спрямовано на інтелектуальний, соціальний і фізичний розвиток кожної дитини, як особистості, здатної самостійно мислити і творчо діяти, використовувати знання в нестандартних ситуаціях.

Систематично здійснювався моніторинг навчальних досягнень учнів школи з метою запровадження профільного навчання та додаткових годин на вивчення окремих предметів.

За підсумками 2021/2022 навчального року із 256 учнів 1-11-х класів:

- 106 учні 1-4-х класів оцінені вербально;
- 162 учні 5-11-х класів атестовані з усіх предметів за 12-бальною шкалою оцінювання навчальних предметів;
- 252 учнів переведено до наступних класів;
- 9 учнів 5-8,10-х класів нагороджені Похвальними листами;
- 2 учні 9-х класів отримали свідоцтво про здобуття базової середньої освіти з відзнакою.

Таким чином, якість навчальних досягнень учнів зросла в порівнянні з минулим навчальним роком. Але серед значних недоліків у роботі вчителів-предметників слід зазначити, що 59% учнів школи мають середній рівень навчальних досягнень за 12-бальною шкалою. Слід розробити кожному вчителю систему заходів, направлених на підвищення ефективності роботи педагогів в напрямку підвищення якості освіти.

Інклюзивне навчання

На виконання Закону України «Про освіту», Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах» від 15.08.2011 №872 (зі змінами, внесеними Постановою КМ від 09.08.2017 № 588), листа Міністерства освіти і науки України «Про організацію інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах» від 18.05.2012 року № 1/9 – 384, «Щодо посадових обов'язків асистента вчителя» від 25.09.2012 року № 1/9-675, Постанови КМУ від 15.08.2011 № 872 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах», Постанови КМУ від 14.02.2017 № 88 «Про затвердження Порядку та умов надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на надання державної підтримки особам з особливими освітніми потребами», Постанови КМУ від 15 листопада 2017 р. № 863 «Про внесення змін до Порядку та умов надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на надання державної підтримки особам з особливими освітніми потребами», Наказу МОНУ від 01.02.2018 № 90, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 23.02.2018 за № 226/31678 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 06 грудня 2010 року № 1205», Наказу МОНУ від 08.06.2018 № 609 «Про затвердження Примірною положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з

особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти», Наказу МОНУ від 23.04.2018 № 414, зареєстрований в Міністерстві юстиції України 11.05.2018 за № 582/32034 «Про затвердження Типового переліку спеціальних засобів корекції психофізичного розвитку дітей з особливими освітніми потребами, які навчаються в інклюзивних та спеціальних класах закладів загальної середньої освіти», листа МОНУ від 05.02.2018 № 2.5-281 (Роз'яснення щодо тривалості уроків в інклюзивних класах і функціональних обов'язків асистента вчителя), Листа МОНУ від 08.08.2013 № 1/9-539 «Про організаційно-методичні засади забезпечення права на освіту дітям з особливими освітніми потребами», Листа МОНУ від 30.08.2021 № 1/9-439 «Методичні рекомендації щодо організації інклюзивного навчання в закладах освіти у 2020/2021 навчальному році», Листа МОНУ від 05.08.2019 № 1/9-498 «Методичні рекомендації щодо організації навчання осіб з особливими освітніми потребами в закладах освіти у 2021/2022 навчальному році», витягів з протоколів інклюзивно-ресурсного центру та заяв батьків, з метою реалізації права дітей з особливими освітніми потребами на освіту за місцем проживання їх соціалізацію та інтеграцію в суспільстві у 2021/2022 навчальному році були утворені класи з інклюзивним навчанням.

Для організаційно-методичного забезпечення інклюзивного навчання були розроблені «Заходи по організації інклюзивного навчання для дітей з особливими освітніми потребами», видані накази по школі.

Для кожного учня з особливими освітніми потребами наказом було затверджено склад команди психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами, до якої на постійній основі були залучені вчителі-предметники, які викладають у даному інклюзивному класі, та інші залучені фахівці. Команда супроводу в складі постійних учасників та залучених фахівців в активній співпраці з батьками учнів з особливими освітніми потребами розробили індивідуальні програми розвитку для кожної дитини та систематично проводили моніторинг її виконання з метою коригування та визначення динаміки розвитку дитини.

Були затверджені адаптовані та модифіковані навчальні програми для реалізації інклюзивного навчання.

Розклад навчальних та корекційно-розвиткових занять для учнів з особливими освітніми потребами був затверджений директором школи.

Облік навчальних занять здійснювався в окремих журналах державного зразка. Корекційно-розвиткові заняття проводилися працівниками закладу і ІРЦ згідно навчального плану, облік занять здійснювався в журналах.

Контроль за організацією інклюзивного навчання у класах та роботою вчителів-асистентів здійснювався поточно та щомісячно (проведення навчальних занять за розкладом, облік проведення занять та якість їх оформлення, перевірка журналів інклюзивного навчання, документації асистентів вчителів) заступником директора з навчально-виховної роботи Довбишенко О.М.

Контроль індивідуальних навчальних програм з предметів із відповідною їх модифікацією, перевірка та затвердження календарного планування, організація методичної роботи, щодо розвитку компетентностей педагогів інклюзивних класів, методичний супровід навчання учнів з ООП, аналіз результативності навчального процесу та рівень навчальних досягнень учнів здійснювався заступником директора з навчально-виховної роботи ..

Навчання учнів здійснювалось з урахуванням особливостей освітніх потреб учнів на основі використання особистісно-орієнтованого підходу. Оцінювання навчальних досягнень дітей з особливими освітніми потребами здійснювалось згідно критеріїв оцінювання.

Результати державної підсумкової атестації

Відповідно до частини 8 статті 12 Закону України «Про освіту», статті 16 Закону України «Про загальну середню освіту», Порядку проведення державної підсумкової атестації, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 07.12.2018 № 1369, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 02.01.2019 за № 8/32979, та підпунктів 1, 3, 4, 5 пункту 2 наказу Міністерства освіти і науки України від 22.08.2018 № 931 «Деякі питання проведення в 2019 році зовнішнього незалежного оцінювання результатів навчання, здобутих на основі повної загальної середньої освіти», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 11.09.2018 за № 1030/32482, Порядку переведення учнів (вихованців) загальноосвітнього навчального закладу до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 14.07.2015 № 762, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за № 924/27369, Положення про золоту медаль «За високі

досягнення у навчанні» та срібну медаль «За досягнення у навчанні», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 17.03.2015 № 306, зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 05 липня 2021 р. за № 880/36502, наказу Міністерства освіти і науки України від 14.05.2021 № 528 «Про деякі питання проведення в 2021/2022 навчальному році державної підсумкової атестації осіб, які здобувають загальну середню освіту», наказу Міністерства освіти і науки України від № 290 від 01 квітня 2022 року Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань завершення 2021/2022 навчального року», враховуючи листи Міністерства освіти і науки України від 23.03.2020 № 1/9-173 «Щодо організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти під час карантину», учні 4-х, 9-х класів були звільнені від державної підсумкової атестації у 2021/2022 навчальному році. Учні 11-х класів також звільнені від ДПА та ЗНО, але за бажанням мали змогу пройти національний мультипредметний тест.

З метою якісної організації проведення державної підсумкової атестації учнів 11-х класів у школі були проведені наступні заходи:

- оформлений стенд «ДПА/ЗНО – 2021»
- з педагогічними працівниками школи, з учнями та їх батьками було проведено у січні 2022 року збори, наради, засідання щодо вивчення нормативних документів Міністерства освіти і науки України, Департаменту науки і освіти, міського відділу освіти про порядок закінчення 2021/2022 навчального року та проведення державної підсумкової атестації.

На підставі вищевикладеного можна зробити висновки про рівень організації та проведення ДПА/ЗНО:

- в закладі було проведено належну роботу з підготовки до державної підсумкової атестації учнів 11-го класу;
- вчителі-предметники забезпечили виконання державних програм з навчальних предметів (частково матеріал викладався дистанційно);
- протягом II семестру велося систематичне повторення навчального матеріалу з навчальних предметів;
- діяльність педагогічного колективу була спрямована на успішне завершення навчального року та проведення ЗНО, враховуючи особливості карантинних обмежень.

Виходячи з вищезазначеного, у 2022/2023 навчальному році слід продовжити роботу з підвищення якості підготовки учнів до ДПА, запроваджуючи різнорівневі тестові технології.

Методична робота

У 2021/2022 навчальному році методична робота у навчальному закладі здійснювалась відповідно до Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Національної доктрини розвитку освіти України, Концепції загальної середньої освіти, Державним стандартом освіти та іншими нормативними документами, передбаченими чинним законодавством у 2020/2021 навчальному році, на досягненнях науки, системою аналітичної, організаційної, діагностичної, пошукової, інформаційної діяльності з підвищення наукового, загально культурного рівня педагогічних працівників, удосконалення їх професійної компетенції та підвищення ефективності навчально-виховного процесу.

З метою удосконалення методичної роботи було видано наказ №80 від 12.08.2021р. по закладу «Про організацію методичної роботи в 2021/2022 навчальному році».

Головні завдання методичної роботи в 2021/2022 навчальному році полягали в:

- підвищенні педагогічної майстерності вчителів через оптимальну структуру науково-методичної роботи, удосконаленні професійної компетентності кожного вчителя, розвитку їх творчої ініціативи.
- упровадженні в навчально-виховний процес досягнень перспективного педагогічного досвіду, інноваційних проектів, новітніх технологій та забезпечення їх практичної реалізації.
- забезпечення реалізації принципів гуманізації, демократизації та спрямованість процесу навчання на розвиток особистості учня. Встановлення пріоритету уроку як засобу соціалізації учнів.
- створенні методичного супроводу роботи молодих вчителів щодо успішної адаптації до роботи в школі та підвищення рівня професійної компетентності.
- активізації видавничої діяльності вчителів та участь в інноваційній та дослідно-експериментальній роботі.

- підвищенні ІКТ – компетентності педагогів із метою ефективної інформатизації освітнього процесу.
- удосконаленні контрольної-оцінювальної діяльності в процесі навчання з урахуванням сучасних досягнень педагогіки.
- здійснення психолого-педагогічного супроводу навчально-виховного процесу;
- підвищення іміджу навчального закладу.

Кожен учитель працював над обраною власною науково-методичною проблемою. Методична робота в школі здійснювалась згідно плану роботи школи через колективну, групову, індивідуальну форми роботи.

З метою зростання фахової майстерності вчителів, підвищення професійного рівня молодих спеціалістів, творчого вирішення педагогічних завдань і проблем школи, скоординованості дій вчителів-предметників була організована робота шкільних МО, творчих груп вчителів-предметників.

Відповідно до річного плану роботи закладу педагогічний колектив у 2021/2022 навчальному році спрямував роботу на вирішення методичної проблеми: «Реалізація сучасних педагогічних технологій освіти на засадах компетентнісного підходу в контексті положень «Нової української школи». На засіданні методичної ради було вирішено спрямувати всі напрями внутрішньо-шкільної методичної роботи на формування особистої потреби та психологічної готовності педагогів до підвищення професійної компетентності та роботи над єдиною науково-методичною проблемою ЗСО.

Для цього організовано таку мережу методичної роботи:

- методична рада (керівник ГудьЕ.Д.; члени ради Агафонова Т.Г., Агафонова Л.А., Довбишенко О.М., Черних Л.М., Маковейченко С.А., Шелестюк А.В.)
- ШМВ (керівник Довбишенко О.М.)
- Семінари: «Творча співпраця педагогічного колективу, учнів, батьків у формуванні громадянської активності школярів», «Культура здоров'я як чинник формування здоров'язбережувального середовища».
- Педагогічна рада: «Про стан роботи педагогічного колективу школи над методичною темою «Реалізація сучасних педагогічних технологій освіти на засадах компетентнісного підходу в контексті положень «Нової української школи»».

У серпні здійснено облік дітей шкільного віку, всіх мешканців села 5 -17 років залучено до навчання. Організовано роботу 7 (семи) інклюзивних класів, укомплектовано групу подовженого дня, оновлено банк даних учнів пільгових категорій. Здійснюється щоденний контроль за відвідуванням закладу учнями, що не встигають у навчання, також тими, хто перебуває на внутрішньошкільному обліку.

Ведеться моніторинг якості навчального процесу. З цією метою у грудні проведено адміністративні контрольні роботи, здійснено моніторинг успішності учнів. Протягом навчального року функціонує офіційний сайт Матроського ЗЗСО, на якому відображається основна діяльність закладу. На протязі 2021/2022 навчального року було організовано роботу відповідно до «Тимчасового порядку організації освітнього процесу у Матроському ЗЗСО в період карантину в зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби COVID-19».

У зв'язку із запровадженням карантинних обмежень, переведенням закладу у режим функціонування в умовах особливого періоду протягом дії воєнного стану (Указ Президента України Володимира ЗЕЛЕНСЬКОГО №64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні», відповідно до наказу МОН України від 28.03.2022 року №274 «Про деякі питання організації здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні» цей навчальний рік був особливим в організації, проведенні, закінченні освітнього процесу. В умовах воєнного стану освітні, навчальні програми та навчальний план виконані з використанням технологій дистанційного навчання, що визначено наказом МОН від 01.04.2022 року №290 "Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань завершення 2021/2022 навчального року". Робоче навчальне навантаження за навчальний рік та час дистанційного навчання здійснено в повному обсязі.

Навчання проходило як очно так із використанням дистанційних форм. Учителі самостійно визначали режим проведення уроків і занять. Синхронний режим здійснювали через Google Meet, Zoom. Асинхронний – на платформі Google Classroom, Google Диск (навчальні матеріали, посилання на відео-уроки, відео-матеріали, завдання-тести, самостійні чи практичні роботи,

тематичні й підсумкові роботи тощо.) Зворотній зв'язок здійснювався через телефон, чат вайбер. Всі використовували сервіси «На урок», «Всеосвіта», бібліотеку розроблених відеоуроків YouTube та створювали власні відеоуроки чи відеофрагменти. Використовували вебплатформи дистанційного навчання "Всеукраїнська школа онлайн," Шкільне життя. Треба віддати належне адміністрації, вчителям, які докладали зусилля, щоб у закладі не просто здійснювалося навчання, а опановувалися нові освітні технології, освітній процес був нерозривно пов'язаний з вихованням, з формуванням в учнів не лише культури і хороших манер, але й здорових життєвих принципів і переконань.

Продовжують роботу шкільні МО: природничо-математичного циклу (керівник Шелестюк А.В.), гуманітарного циклу (керівник Маковейченко С.А.), початкових класів (керівник Черних Л.М.), класних керівників (керівник Капацина О.М.) та творча група вихователів ДНЗ (керівник – Хмельниченко Л.А.)

Весь педагогічний колектив охоплено методичною роботою.

Протягом року проведено **4-5 засідань шкільних методичних об'єднань**, робота яких здійснювалася за планом та у відповідності з методичною проблемою, теорія поєднувалася з практичною діяльністю, реалізовувалися міжпредметні зв'язки. Переважно використовувалися такі форми роботи: взаємовідвідування уроків і позаурочних заходів, семінари, проведення предметних тижнів, тренінгів, дискусій. Великої уваги надавали спільній роботі з батьками, реалізації наступності між дошкільною освітою та початковою школою, початковою та середньою ланками. Кожним шкільним методичним об'єднанням були проведені відкриті уроки або позаурочні заходи за методичною темою. Упродовж навчального року всіма методичними об'єднаннями були проведені предметні тижні, під час яких організуються конкурси, вікторини, учні знайомляться з науково-популярною літературою, розширюють свої знання з даного предмета.

Вивчення результативності роботи методичних об'єднань виявило, що методична робота проводилася на задовільному рівні. Всі методичні підструктури основною метою своєї роботи ставили реалізацію загальношкільної науково-методичної проблеми, з урахуванням особливостей методичної підструктури. Річні робочі плани в цілому виконані.

Роботу ШМО вчителів **гуманітарного** циклу на початку 2021-2022 навчального року було сплановано над науково-методичною проблемою: «Організація освітнього простору з метою розвитку самоефективності як головної умови самореалізації сучасної особистості в умовах впровадження Концепції Нової української школи».

Основні завдання на I етапі в 2021-2022 навчальному році були: конкретизація завдань проекту, планування роботи семінарів, педагогічних рад, творчих груп, створення «банку інформації» з питань розвитку самоефективності учнів різного віку, визначення показників для системного відстеження, діагностика рівня готовності педагогічних працівників до роботи в проекті, організація психолого-педагогічних семінарів, вебінарів, творчих груп у звичайному та дистанційному режимах; наукове обґрунтування моделі освітнього закладу з гнучкою організацією навчального процесу (традиційне, дистанційне, змішане навчання); розробка та апробація системи діяльності освітнього закладу, конкретного педагога, спрямованої на розвиток компетентнісного потенціалу особистості, масове запровадження педагогічних технологій, що відповідають сучасним вимогам, накопичення досвіду управління інноваційними процесами у нових реаліях освітньої діяльності.

Уся діяльність ШМО гуманітарного циклу здійснювалась на основі педагогічного аналізу, планування роботи як на поточний період, так і на перспективу згідно з програмою розвитку нашого закладу, включаючи багатопланову та різноманітну за змістом і формами роботу з метою забезпечення безперервного зростання професійного рівня вчителів і реалізації науково-методичної проблеми школи.

Головна мета роботи шкільного методоб'єднання - допомога педагогічним кадрам у реалізації актуальних завдань розвитку, вдосконалення і підвищення професійної майстерності та рівня психологічної підготовки педагогів; активізація творчого потенціалу; формування здатності до швидкої адаптації в умовах, що постійно змінюються в зв'язку з переходом на новий зміст; вивчення досвіду роботи вчителів, узагальнення здобутків, організація обміну досвідом.

Члени ШМО працювали над розв'язанням першочергових завдань навчання та виховання учнів за сучасних умов. З урахуванням рівня організації навчально-виховного процесу, особливостей учнів, учителів. Члени ШМО працювали над вирішенням наукової, методичної та виховної проблем.

Наукова проблема і забезпечення високого рівня якості та творчих здібностей учнів на основі високого рівня професіоналізму вчителя у світлі вимог закону України «Про загальну середню освіту», національної доктрини розвитку освіти України.

Методична проблема: удосконалення уроків гуманітарного циклу шляхом особистісно - орієнтованої системи навчання, творчий розвиток учня.

Виховна проблема: створення оптимальних умов для розвитку та саморозвитку особистості учня, спрямованих на поліпшення розумових та фізичних можливостей, оволодіння знаннями та вміннями з основ наук про здоров'я та пропагування здорового способу життя.

Протягом року велася робота з обдарованими учнями.

Айвазов Яків Антонович, учень 9 класу Матроського ЗЗСО, взяв участь у II етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України в секції «Зарубіжна література». Виступ відбувався в онлайн-режимі. Учень презентував результати свого дослідження за темою: «Психологічний портрет героїв оповідання Дж. Олдріджа «Останній дюйм». Наукова розвідка юного дослідника виконана на якісному науковому рівні, має практичну цінність та отримала високі оцінки членів журі. За результатами конкурсу Яків посів III місце. Учениця 10 класу Колодеєва Ольга Андріївна, посіла III місце в обласному етапі дослідницьких робіт МАН з темою: «Голодні роки 1946-1947 в селі Матроска», керівник - вчитель історії, Капацина Олена Михайлівна.

Протягом навчального року учні школи залучалися до участі в районних олімпіадах, творчих конкурсах. Були проведені шкільні етапи предметних олімпіад та конкурсів, але на жаль, другий етап з олімпіад де були проведені проведені.

Активно йде співпраця вчителів суспільно-гуманітарного циклу із виховною службою. Так, безпосередню участь у підготовці учнів 5-х і 11-х класів до конкурсів Всеукраїнської військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура») взяли участь у Всеукраїнській онлайн- грі «Ведун», вчителя історії Агафонова Л.А, Капацина О.М.

Вчителем української мови та літератури Агафонова Т.Г.. в рамках підготовки «Доброго діла» учні 8 класу спланували й провели низку заходів до Дня рідної мови.

Також здійснювалася навчальна та виховна робота як на уроках, так і в позаурочний час.

Так, учень 8 класу, Буров Кирилл взяв участь у конкурсі «Пурпурові вітрила». В рамках якого був розроблений креативний та творчий підхід до створення костюма образу Айвенго з роману В. Скотта. Керівник проекту – вчитель зарубіжної літератури Стоянова Л.М.

На засіданнях МО систематично проводились обговорення новинок методичної літератури. Бібліотекар школи Кольцова О.В. готувала виставку та презентації нових підручників. Члени МО школи відвідували заняття, які проводилися районним МО вчителів-словесників. Учителями - словесниками та істориками активно проводилася позакласна робота:

Жовтень – Тиждень правознавства;

Листопад - Декада, присвячена Дню української мови,

Січень - Тиждень історії та права

Лютий – Тиждень англійської мови;

Березень - Тиждень зарубіжної літератури (дистанційно) ;

Січень - Тиждень історії та права;

Березень - Шевченківський тиждень;

Лютий - Міжнародний День рідної мови;

Квітень – Тиждень правознавства

Травень - День української вишиванки.

Звісно, пандемія COVID-19 та війна в країні внесла свої корективи і не всі заплановані в школі заходи та предметні тижні були проведені. Та вчителі суспільно-гуманітарного гідно прийняли цей виклик. Вони швидко зорієнтувалися в ситуації і змогли організувати дистанційне навчання для школярів. Педагоги створили нові чи відновили роботу в уже існуючих блогах. Вони тримали зв'язок з учнями і батьками через Вайбер, продовжили роботу на загальношкільній платформі **GSuit**, у яких розміщали завдання для учнів та навчальні матеріали, що допомагали їм опановувати матеріал на відстані. Аби забезпечити успіхи у навчанні, вчителі пропонували учням готові й створювали власні інтерактивні вправи, вели спілкування в соціальних мережах і навіть створювали власні відео уроки. Така небайдужість і творчий підхід вчителів суспільно-гуманітарного циклу допоміг школярам успішно подолати цей складний період, а декому навіть покращити свої академічні здобутки.

Члени ШМО освітній процес наповнювали через викладання суспільних дисциплін вирішенням таких проблем, як формування у юних громадян України патріотизму, національної свідомості, активної життєвої позиції; розкриття шляхів інтеграції в українське суспільство національних меншин і корінних народів, котрі проживають на території Одещини; вивчали різноманітності їх культур та природи взаємодії між собою, можливістю трансформації міжетнічної культури у специфіку нашого регіону.

Основним критерієм добору змісту та методики навчальних суспільствознавчих матеріалів були загальнолюдські цінності, такі як: толерантність, повага до прав людини, взаєморозуміння, солідарність, свобода, громадянська відповідальність та професійність.

Одним із напрямків роботи ШМО була організація роботи з молодими спеціалістами, завдання якої – надання необхідної допомоги вчителям в оволодінні методикою викладання свого предмета, розвиток вмінь використовувати в своїй роботі досягнення сучасної психолого-педагогічної науки, формування творчої активності молодих спеціалістів.

Згідно плану роботи, протягом року було проведено 5 засідань ШМО, де розглядалися питання як теоретичного, так і практичного характеру, обговорювалися актуальні питання філологічної, історичної освіти, проводився обмін досвідом з методичних проблем.

Протягом року члени нашого ШМО провели ряд відкритих та виховних заходів, мета яких - популяризації рідної мови, формувати розуміння того, що українська мова – наш скарб, без якого не може існувати ні народ, як держава, розширювати знання про красу і багатство української мови, ознайомити дітей з українськими обрядами і звичаями, пробудити почуття національної гідності, виховувати любов до рідної мови, рідного краю, його традицій, почуття поваги до всього свого, українського, бажання розмовляти рідною мовою.

Вагома увага приділялася також самоосвіті вчителів. Підсумком роботи педагогів стали виступи на засіданнях ШМО та педагогічної ради. Особливу увагу було приділено питанню дистанційної освіти в умовах карантину.

Аналіз роботи ШМО вчителів суспільно – гуманітарного циклу у 2021-2022 навчальному році свідчить, що в цілому робота ШМО є задовільною. Потребує покращення напрямку роботи щодо розповсюдження передового педагогічного досвіду, друкування вчителів у фахових журналах та газетах.

В період між засіданнями проводилась така робота: відвідування та обговорення відкритих уроків, індивідуальна та групова діяльність з підготовки завдань для учнів, які виявляють підвищений інтерес до предмета, проведення анкетування серед учнів 5-8 класів з метою виявлення схильності до вивчення предметів, педагогічні читання, огляд методичної літератури та аналіз моніторингу якості знань учнів. Систематично відбувався обмін досвідом, взаємовідвідування уроків.

В роботі ШМО можна виділити і ряд недоліків, зокрема: недостатньо уваги приділялось індивідуальній роботі з обдарованими дітьми, мала чисельність бажаючих приймати участь в олімпіадах, як в Міжнародних так Всеукраїнських конкурсах майже не було учасників. Вчителі ШМО мають мало друкованих матеріалів.

Одним із стратегічних завдань освіти, згідно з Національною доктриною розвитку освіти України в XXI столітті, є формування творчої особистості, здатної на свідомий та відповідальний вибір за різних життєвих обставин. Така особистість зуміє правильно обрати свій шлях у житті, зважаючи на власні можливості, буде ставити перед собою завдання самовдосконалення й саморозвитку, що стане запорукою успіху в різних сферах діяльності. Сучасний світ пред'являє високі вимоги до діяльності людини, конкурентноспроможною може бути лише по-справжньому компетентна особистість. А формування самоефективної особистості відбувається в процесі різноманітних видів діяльності на уроках та в позаурочний час.

Аналіз роботи методоб'єднання показав, що методичний та науково – теоретичний рівень викладання української мови та літератури, зарубіжної літератури, історії та правознавства стоїть на особливому контролі адміністрації закладу. Творчо працював колектив у пошуках та впровадженні нових ефективних нетрадиційних, інноваційних методів та форм навчання. Протягом навчального року вчителі приділяли велику увагу самоосвіті з метою теоретичного поглиблення знань та практичного застосування в роботі. На засіданнях методичного об'єднання були проведені науково-методичні обговорення з питань навчально-методичного забезпечення вивчення суспільно-гуманітарних дисциплін і впровадження передових педагогічних технологій. Наслідком проведеної роботи повинно бути усвідомлення пріоритетів та ціннісних орієнтацій сучасної освіти, зростання

рівня професійної компетентності та самоефективності, комплексне впровадження інноваційних педагогічних технологій розвитку особистості учнів, зростання прагнення до самовдосконалення, самоосвіти та самореалізації, включення педагогів регіону у систему науково-дослідної роботи, накопичення досвіду використання різних форм організації навчального процесу, який може бути запровадженим у масову практику.

Учителі природничо-математичного циклу в 2020-21 навчальному році продовжили працювати над темою: «Формування та розвиток основних компетенцій учнів та вчителів засобами ІКТ»

Головними завданнями роботи МО були:

- Формування компетентної особистості учня, його світогляду, розвиток його здібностей та обдарувань.
- Розвиток творчих здібностей учнів на уроках природничо-математичного циклу.
- Активізація пізнавальної діяльності учнів на уроках з використанням елементів інтерактивного навчання.
- Інноваційні технології розвитку інтелектуальних здібностей учнів у процесі навчання і виховання.
- Активне впровадження в практику роботи сучасних ІКТ, можливостей інтернету.
- Підвищення ефективності самостійної навчальної діяльності учнів у процесі вивчення наук природничо-математичного циклу.
- Впровадження ефективних форм роботи з обдарованими дітьми.
- Роль практичних робіт у процесі навчання шкільного курсу наук природничо-математичного циклу.
- Ознайомлення з новинками фахової періодичної преси та новинками методичної літератури.
- Організація роботи щодо охорони та поліпшення стану довкілля.
- Формування відповідального та дієвого ставлення до навколишнього середовища, розуміння взаємозв'язку природи і людини.

У 2021-2022 навчальному році були проведені 4 засідання методичного об'єднання природничо - математичного циклу за тематикою запланованою і затвердженою на початку навчального року, на яких розглядалися наступні питання:

- ознайомлення з документами МОНУ і рекомендаціями щодо вивчення навчальних дисциплін;
- розгляд календарно-тематичного планування відповідно до методичних рекомендацій;
- організація роботи з обдарованими дітьми (підготовка до олімпіад, конкурсів).

Педагоги методичного об'єднання природничо - математичного циклу приймають активну участь в шкільних педагогічних радах, нарадах при директорі засіданнях методичної ради, роботі районних МО. Кожен учитель методоб'єднання вчителів природничо - математичного циклу має конкретну тему методичної роботи.

Протягом року вивчалися методи роботи та викладання матеріалу вчителями по темах із предметів природничо-математичного циклу. Вчителі приймали активну участь у районних засіданнях МО(дистанційно), у вебінарах; педагогічних майстернях; у всеукраїнських та міжнародних конкурсах та олімпіадах; готували доповіді; обмінювались досвідом роботи; опрацювали відповідну літературу.

Так як введення карантинних заходів на території України вносить суттєві корективи у роботу закладів освіти, вчителі протягом навчального року активно освоювали роботу з класом дистанційно (вчитель вдома-діти в школі, вчитель і учні вдома), індивідуально (Meet, Zoom, Viber).

Результати участі учнів у Всеукраїнських олімпіадах:

Предмет	ППП вчителя	клас	Переможці ПІ	2021-22	
				ІІ тур	ІІІ тур
Інформаційні технології	Дмитрієва М. В.	10	Лепський А.		
		11	Зирянова В.		
Трудове навчання	Куликов А.В.	11	Лепський А.	I	
		9(7)	Поповіченко Г.	II	
Трудове навчання	Квітка Г. М.	11	Зирянова В.	V	
Математика	Шелестюк А. В.	9	Айвазов Я.	IV	

		10	Квітка С.	IX	
		11	Зирянова В.	IX	
	Дмитрієва М. В.	8	Буров К.	IX	
Біологія	Баштовенко О.А.	11	Криштофор	X	
Хімія	Баштовенко О.А.	11	Криштофор	IX	

У Всеукраїнському конкурсі-захисті робіт МАН брав участь Буров К. (керівник Дмитрієва М. В.), Пельтек І. (керівник Дутка Н. В.). В районному етапі конкурсу посіли І місце та були направлені на обласний етап.

Результати участі учнів закладу у творчих конкурсах (Вчитель Караванська Н.І.):

Назва та тематика заходу	Рівень Районний/ обласний	ПІБ учасників	Результат
«Щедрість рідної землі»	обласний	Заїкіна П (7кл.)	Грамота І місце
Конкурс плакату «Конвенція очима дітей»	районний	Гончаренко В. (7 кл.)	Грамота відділу освіти - III МІСЦЕ
Виставка – акція «Ялинка»	районний	Гончаренко В. (7 кл.)	Грамота І місце

Спартакіада учнів загальноосвітніх шкіл (Вчитель Куликов А. В.):

Назва	Рівень Районний/ обласний	Результат
Волейбол (дівчата)	Районний	II місце
«Шкіряний м'яч» (футбол)	Районний	III місце

В 2021-2022 навчальному році Куликов А. В. був членом журі на районній олімпіаді з трудового навчання (11 клас хлопці), Шелестюк А. В. була членом журі на районній олімпіаді з математики. Куликов А.В. являється членом творчої групи вчителів фізичної культури Нової української школи. Всеукраїнська краєзнавча експедиція «Україна – моя Батьківщина» (Керівник Дутка Н. В.)

Предмет	ППП вчителя	Клас	Учні	2021-2022	
				II тур	III тур
Географія	Дутка Н. В.	11	Пельтек І.	Участь	

На базі ФУАІД ІДГУ вчителем Дмитрієвою М.В. був проведений батл «Шалений веб-розробник» за участю студентів 1 курсу спеціальностей Математика та Прикладна математика та учнів Саф'янівського ЗЗСО, Матроського ЗЗСО та Ренійського ЗЗСО. Учні Матроського ЗЗСО посіли II місце. Вчитель математики Дмитрієва М.В. провела серед учнів 5, 8, 10 та 11 класів батл «Таблиця множення». Переможцем стала учениця 11 класу Зирянова В.

08 лютого 2022 року відзначався Міжнародний День безпечного Інтернету. В нашому закладі вчитель інформатики Шелестюк А.В провела веб-квести в кожному класі, учні отримали звання "Руйнівники фейків", отримали кубки "Я - не спамер", сертифікати "Просунутий користувач", переглянули відео про безпеку в інтернеті "Бути захищеним в інтернеті - просто!"

Виходячи з аналізу роботи ШМО необхідно спрямувати роботу на вирішення таких завдань:

1. Підвищувати професійну кваліфікацію вчителів МО, використовуючи навчальні семінари, курси підвищення кваліфікації, засідання МО.
2. Удосконалювати урок, форми роботи на уроці шляхом застосування новітніх технологій диференційованого та індивідуального підходу. Вдосконалювати якість викладання предметів природничо-математичного циклу шляхом впровадження ІКТ.
3. Поглиблювати знання з ряду предметів (біологія, хімія, фізика, математика, інформатика), залучаючи здобувачів освіти до олімпіад, конкурсів, науково-дослідницьких робіт.
4. Звернути увагу дітей на розв'язування логічних задач.
5. Удосконалювати роботу при дистанційній формі навчання
6. Урізноманітнити форми та методи організації дистанційного навчання

7. Всім вчителям природничо-математичного циклу пройти курси підвищення кваліфікації стосовно впровадження НУШ в 5-6 класах.

Виходячи з вищезазначеного, роботу методичного об'єднання вчителів природничо-математичного циклу у 2021-22 навчальному році можна вважати задовільною.

У 2021-2022 н. р. методичне об'єднання **вчителів початкових класів** продовжило роботу над проблемою «Реалізація сучасних педагогічних технологій освіти на засадах компетентнісного підходу в контексті положень «Нової української школи». На початку року були поставлені такі задачі:

1. Впровадження особистісно-орієнтованого та діяльнісного підходів в організації роботи членів МО.
2. Створення умов для успішного впровадження Концепції Нової української школи, Державного стандарту початкової освіти на засадах компетентнісного підходу.
3. Створення гуманного соціокультурного середовища для самовираження, самоактуалізації, самоствердження та самореалізації кожного вчителя, його повноцінного професійного розвитку й особистісного самостворення.
4. Задоволення особистісних освітніх потреб вчителів.
5. Формування єдиного освітнього-методичного простору для професійного зростання педагогів.

Вищезазначені питання були розглянуті упродовж навчального року.

На засіданнях розглядалися найрізноманітніші проблеми навчання і виховання, такі як:

- НУШ та інноваційні технології в початковій школі. Самостійна робота учнів на різних етапах уроку;
- Перші сходи разом з учнями 4 класів;
- Освітнє середовище як чинник розвитку особистості учня;
- Педагогічна технологія STEM у НУШ.

Протягом року учні початкової школи приймали участь у:

- Осінньому ярмарку «Щедрість рідної землі»;
- Конкурс знавців рідної мови ім. П. Яцика;
- Природничий конкурс «Колосок»;
- Природоохоронній акції «Ялинка».

Було сплановано і проведено 4 засідання методоб'єднання вчителів початкових класів на базі Матроського ЗЗСО. Всі вчителі протягом навчального року працювали над самовдосконаленням педагогічної майстерності. Про свою роботу звітували на засіданнях ШМО. На засіданнях методичного об'єднання розглядалися найрізноманітніші проблеми навчання і виховання. У період між засіданнями члени методоб'єднання проводили індивідуальні та групові консультації, тренінги.

Робота МО проводилась з метою підвищення освітньо-професійного рівня та психолого-методичної компетентності педагогічних працівників.

Педагогам надавалась можливість поділитись своїми думками, обговорити свої досягнення і недоліки, довести ефективність тих чи інших видів роботи. Це сприяло росту професійної грамотності вчителів щодо впровадження креативності в навчально-виховний процес.

ШМО вчителів початкових класів дбає про те, щоб школа була:

- школою радості для учня;
- школою творчості для вчителя;
- школою спокою для батьків.

Методичну роботу **шкільного методичного об'єднання класних керівників** у 2021/2022 навчальному році сконцентровано на вирішенні проблемного питання:

«Формування ціннісних орієнтирів у навчально-виховному процесі як необхідної умови становлення особистості дитини та підняття рівня компетентності учнів»

Шляхи розв'язання виховної проблеми :

- через підвищення потенційних творчих можливостей класних керівників;
- через впровадження інноваційних технологій в їх діяльність;
- шляхом підвищення методичної компетенції класних керівників в роботі з класним колективом.

Це не випадково, адже компетентнісний підхід до організації навчально-виховного процесу виступає сьогодні як фактор оновлення змісту шкільної освіти.

Базові принципи в сучасній освіті, які визначають основні напрями компетентнісного підходу до навчання та виховання:

- Вміння жити разом;
- Вміння вчитися;
- Вміння діяти;
- Вміння жити взагалі.

Під формуванням життєвих компетентностей розуміють виховання у дитини здібності діяти адекватно у відповідних ситуаціях, застосовувати набуті знання на практиці, брати на себе відповідальність та вчитись протягом всього життя.

За період 2020 -2021 навчального року було проведено 4 засідання МО, на яких було розглянуто питання планування виховної роботи в класах, опрацьовані основні нормативні документи з виховної роботи, вивчалися питання :

- Форми взаємодії суб'єктів виховного процесу «Класний керівник-учень-батьки».
- Особливості управління в системі «Класний керівник – група» на сучасному етапі освіти.
- Системна робота класного керівника – запорука ефективної діяльності виховного процесу в навчальному закладі.

За період карантину дистанційно здійснювалася виховна діяльність. Згідно плану виховної роботи школи проводилися (по можливості) заплановані заходи. Для організації заходів було створено групи у Viber. Результати роботи публікувалися на сторінці учнівського самоврядування у Фейсбук та на сайті закладу.

З метою формування в учнів морально-вольових якостей, особистісних поглядів на сучасні події, а також оволодіння ними певними світоглядними знаннями; з метою забезпечення повноцінного розвитку дітей і молоді та розвитку творчих здібностей 2021-2022 навчальному році проведено ряд загальношкільних заходів:

- шкільний етап дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл-Джура»:
 - молодша вікова група - «Нащадки козаків»
 - середня вікова група – «Дунайські козаки»
 - старша вікова група – «Козацька кров»
- День Святого Миколая;
- Новорічні свята;
- День вишиванки
- Міжнародний день рідної мови

Згідно плану виховної роботи в 1-11 класах проведено «Уроки мужності».

З метою попередження насильства в сім'ях щодо реалізації Національної кампанії «Стоп насильству!» на період 2021-2022 навчального року класними керівниками систематично проводилися виховні години та індивідуальні бесіди з учнями, які перебувають на внутрішкільному контролі.

Значна увага класними керівниками приділяється питанням правової освіти та виховання учнів. Особливу увагу класні керівники приділяють індивідуальній роботі з учнями, про це свідчить висока активність дітей, що беруть участь у заходах, присвячених тижням правового виховання.

Протягом 2021-2022 н.р. в закладі працювала «Школа молодого класного керівника» (керівник Агафонова Т.Г.), де молододосвідченим класним керівникам Квітці Г.М., Неделюк О.І. надавалися консультації щодо планування виховної роботи з класом, роботі з батьками, щодо форм проведення виховних заходів згідно вікових особливостей учнів.

Робота з батьками в поточному навчальному році була спрямована на створення єдиного колективу вчителів, батьків, учнів.

Над реалізацією мети і завдань виховної роботи в закладі в 2021-2022 навчальному році працювало 13 класних керівників, педагог-організатор, соціальний педагог, психолог, заступник директора з навчально - виховної роботи.

Метою виховання сучасного школяра є створення цілісної моделі виховної системи на основі громадянських та загальнолюдських цінностей. Відповідно до поставленої мети виховної роботи класними керівниками 1-11-х класів здійснювалася послідовна робота щодо формування ціннісного ставлення особистості до суспільства і держави, до людей, до природи, до мистецтва, до праці, до себе (до свого фізичного «Я», психічного «Я», соціального «Я»).

Протягом року **всі класні колективи** брали активну участь у житті навчального закладу згідно виховного плану та дотриманням карантинних норм. 1 вересня проведено свято Першого дзвоника для 1 класу та випускних класів. Були проведені свята до Дня Збройних сил України, до Дня вчителя, новорічні ранки і вечори, тематичні виховні години з превентивного, національно-патріотичного, естетичного, екологічного виховання. В закладі проходили місячники : «Молодь за здоровий спосіб життя», «Увага! Діти на дорозі», місячник і тиждень Української писемності та мови. Також в межах місячників проводилися тематичні тижні, на яких класні керівники проводили різноманітні заходи, конкурси, лекції, бесіди (козацькі забави, Олімпійський тиждень, тиждень сприяння здоровому способу життя та безпеки життєдіяльності, тиждень знань з безпеки життєдіяльності тощо). Класні керівники протягом навчального року проводили індивідуальні консультації батьків, анкетування батьків та учнів.

Справжню допомогу педколективу здійснює Кольцова О.В. бібліотекар закладу у підготовці різних заходів як з учнями, так і з педагогами. Проведенні бібліотечні уроки, допомога вчителям в організації позакласної роботи з предмету, проведення Тижня Дитячої Книги, акції «Живи, книго!», тематичні виставки літератури до педрад – це далеко не повний перелік форм роботи шкільної бібліотеки.

Протягом навчального року проведено 9 засідань педагогічної ради, де підведено підсумки діяльності закладу за 2020/2021 навчальний рік, вироблені основні напрямки методичної роботи на новий 2021/2022 навчальний рік, розглянуто питання щодо оцінювання предметів варіативної складової навчального плану та оцінювання учнів початкових класів, робота вчителів у системі Нової української школи.

В 2021/2022 навчальному році було розроблено тактики та стратегії реалізації проблеми, вивчено науково-теоретичні засади, формування професійної компетенції вчителя, її сутності, структури, змісту, теоретично досліджено проблему шляхом проведення засідань педради, семінарів, методичних об'єднань, індивідуальних консультацій, самоосвіти. Проведено семінар на тему: «Ознайомлення членів педагогічного колективу з теоретичними аспектами педагогічного моніторингу навчально-виховного процесу, визначення проблем та перспектив упровадження НМП», педагогічні читання: «Роль національно-патріотичного виховання в становленні гармонійної особистості».

Були виконанні основні завдання, які поставлені на початку навчального року: мотивація, стимулювання, науково-методична підготовка та прогнозування процесу реалізації проблеми ЗЗСО; створення умов для безперервного вдосконалення фахової освіти та підвищення професійної майстерності кожного вчителя; реалізація в практичній діяльності ЗЗСО концептуальних основ та принципів розвитку системи освіти.

Робота педагогічних працівників над проблемою спонукала до здійснення аналізу досягнутих раніше результатів з проблеми; аналіз банку педагогічних технологій, використаних і можливих для застосування в процесі реалізації проблеми; визначення рівня роботи з реалізації проблеми (дієва самоосвітня робота); спрямування роботи всіх методичних структур над єдиною науково-методичною проблемою; накопичення теоретичного матеріалу з теми.

Регулярно проводяться інструктивно-методичні наради, на яких обговорено питання методики проведення першого уроку в новому навчальному році, забезпеченості учнів підручниками та навчальними посібниками, обліку дітей та підлітків шкільного віку в мікрорайоні закладу, участі педагогічного колективу у впровадженні інклюзивного навчання в навчальний заклад, підведено підсумки роботи соціально-психологічної служби з профілактики правопорушень, булінгу та діяльність закладу з охорони дитинства та по збереженню здоров'я дітей, обговорено Закон про загальну середню освіту, роботу в НУШ.

В закладі постійно працює школа молодого вчителя, діяльність якої спрямована на підвищення рівня психолого-педагогічної, загальнокультурної, фахової та методичної підготовки молодих та малодосвідчених вчителів.

Протягом навчального року велася робота щодо професійної адаптації молодих педагогів. Головним завданням було надання методичної допомоги вчителям-початківцям у розв'язанні першочергових проблем. Зміст роботи полягав у спільних заняттях із заступником директора з навчально-виховної роботи та індивідуальних консультаціях з вчителями-наставниками щодо складання календарних планів, конструювання уроків, ведення шкільної документації, взаємовідвідуванні уроків, формування власного портфолію. В 2021/2022 навчальному році в Матроському ЗЗСО працювало чотири молодих спеціалістів. Вчителі працюють 1-3 роки вчитель англійської мови Омельчук Л.В., вихователь ДНЗ Коверзнева Г.Л., вчитель фізики

Хаджиогло А.Є., соціальний педагог Пеева С.Г.. Троє вчителів мають вищу педагогічну освіту, один – вищу незакінчену освіту. Всі педагогічні працівники працюють за спеціальністю.

Наставники: Гудь Е.Д., Агафонова Т.Г., Хмельниченко Л.А., Белокурєнко Л.А. протягом року здійснювали консультування молодих вчителів з питань організації навчально-виховного процесу, ведення ділової документації, особливостей перевірки учнівських зошитів, забезпечення виконання єдиного орфографічного режиму, організації повторення навчального матеріалу, добору дидактичного матеріалу, організації позакласної роботи з учнями.

Адміністрація і педагогічний колектив значну увагу приділяв підвищенню науково – методичного рівня шляхом участі у професійних конкурсах, конференціях, семінарах, виставках.

З метою виявлення і підтримки творчого потенціалу педагогів, підвищення їх професійної компетентності, популяризації кращих педагогічних здобутків і професійної майстерності вчителі закладу брали участь у всеукраїнському конкурсі «Вчитель року-2022» за номінацією «Інформатика», Дмитрієва Марина Вікторівна посіла II місце.

Запорукою ефективності навчально-виховного процесу було і залишається підвищення професійного рівня педагогів.

У 2021/2022 навчальному році у школі працювало 34 педагогічних працівників. 1 учитель має звання - «Старший вчитель», 1 вчитель має звання «Учитель-методист» 7 учителів мають вищу кваліфікаційну категорію, 9 - першу кваліфікаційну категорію, 4 - другу кваліфікаційну категорію, 7 – мають кваліфікацію «Спеціаліст», 7 – молодший спеціаліст, бакалавр.

Атестація педагогічних працівників у 2021/2022 навчальному році проводилась згідно «Типового положення про атестацію педагогічних працівників України», затвердженого наказом МОН України № 930 від 06.10. 2010 року, та наказу Міністерства освіти і науки молоді та спорту України від 20.12.2011 р. за № 1473 «Про затвердження змін до Типового положення про атестацію педагогічних працівників», плану роботи атестаційної комісії закладу.

Адміністрацією закладу та атестаційною комісією своєчасно було виконано такі заходи: у вересні проведено корегування плану атестації на наступний навчальний рік, створено атестаційну комісію, узгоджено її склад з профспілковим комітетом, видано відповідні накази. Педагогічний колектив був ознайомлений із списком педагогічних працівників, що атестуються. Було перевірено строки проходження курсів підвищення кваліфікації, у жовтні закріплено за вчителями відповідальних від адміністрації для вивчення системи і узагальнення досвіду роботи. Складено графік проведення відкритих уроків та позакласних заходів. **У 2021/2022 навчальному році атестовано одинадцять педагогічних працівників**, вони підвищили та підтвердили свою кваліфікаційну категорію: вчителю інформатики Гудь Е.Д. підтверджено раніше присвоєну вищу кваліфікаційну категорію; вчителю початкових класів Довбишенко О.М. присвоєно вищу кваліфікаційну категорію; вчителю історії, географії Дутці Н.В. та вчителю української мови та літератури Маковейченко С.А. присвоєно першу кваліфікаційну категорію; педагогу-організатору Капацині О.М. присвоєно кваліфікаційну категорію спеціаліст, вчителю мистецтва Караванській Н.І. та вчителю фізичної культури та курсу «захист України» Шелестюку О.В. підтверджено раніше присвоєну першу кваліфікаційну категорію; вчителям початкових класів Нетковій І.І. та Черних Л.М. присвоєно другу кваліфікаційну категорію; практичному психологу ДНЗ Стояновій Л.М. присвоєно другу кваліфікаційну категорію; вчителю зарубіжної літератури стояновій Л.М. підтверджено раніше присвоєну вищу кваліфікаційну категорію та встановлено звання «учитель - методист». На відповідність займаній посаді атестовано Гудь Е.Д. – директора ЗЗСО, Довбишенко О.М. та Агафонову Т.Г. заступників з НВР. Під час атестації учителями проведено змістовні, сучасні відкриті уроки та виховні заходи. Кожним педагогічним працівником оформлено творчі роботи з досвіду діяльності, комп'ютерні презентації.

Згідно з положенням про курсову перепідготовку за період 2021 року практично всі педагогічні працівники отримали сертифікати та свідоцтва про підвищення кваліфікації.

Педагогічний колектив Матроського ЗЗСО докладає значних зусиль для розвитку творчих здібностей своїх вихованців. У закладі працюють 4 сплачуваних гуртків різного спрямування. Організована система позакласної роботи. Останнім часом спостерігається тенденція до підвищення зацікавленості учнів та їх батьків до життя закладу. З кожним роком покращується результативність участі в різноманітних конкурсах та змаганнях.

У вересні організовано роботу шкільного НТУ. На районний конкурс представлено 4 роботи науково-дослідницьких секцій, які взяли участь у обласному етапі.

За 2021/2022 навчальний рік учнями закладу були здобуті грамоти та подяки районного та всеукраїнського рівня за участь у різноманітних конкурсах, які проводилися в дистанційному режимі. Наші учні принесли закладу наступні перемоги:

- переможців Всеукраїнського природничого конкурсу «Колосок».
- отримали грамоти за високий рівень майстерності в районній виставці досягнень юних натуралістів «Щедрість рідної землі».
- За високий рівень майстерності в районному етапі Всеукраїнських виставок.
- За активну участь в районному етапі обласної природоохоронної акції «Ялинка» нагороджено.
- переможців інтелектуального напрямку.

На шляху до успіху учнів супроводжували директор Е.Д.Гудь, вчителі мовники Агафонова Т.Г. та Маковейченко С.А., вчитель трудового навчання та фізичної культури А.В.Куликов, вчитель історії та географії Дутка Н.В., вчителі початкових класів І.І.Неткова, А.Б. Котова, Н.М.Крячко, педагог-організатор Капацина О.М..

Банк даних на обдарованих дітей 2022/2023 навчальний рік оновлено.

Відповідно до річного плану роботи закладу вивчався стан викладання та рівень навчальних досягнень учнів з англійської мови, хімії, та Захисту України. Були видані накази по школі про рівень знань учнів з цих предметів.

Традиційною колективно-груповою формою методичної роботи в школі є проведення предметних тижнів, як комплексу навчально-виховних заходів, спрямованих на розвиток творчості учнів, поглиблення та поширення знань з предметів, збагачення науково-методичного досвіду вчителів. Вони вносять цікаві заходи та інноваційні технології до навчально-виховного процесу, удосконалюють організаційні якості вчителів та розвивають здібності учнів.

Було складено плани заходів у рамках предметних тижнів, учителі проводили відкриті уроки, різноманітні позаурочні заходи з учнями. На належному науково-методичному рівні проведено предметні тижні початкових класів, гуманітарного циклу, природничо-математичного.

Згідно плану роботи проведено засідання педагогічних ради, на яких розглядалися питання згідно роботи над проблемою закладу.

Методичний кабінет поповнився новими матеріалами: тематичними розробками уроків учителів, доповідями на засіданнях педагогічних рад, засіданнях методичних об'єднань. Продовжено практику систематизації виступів учителів на засіданнях педагогічної ради.

В кінці навчального року в рамках методичних об'єднань проведено співбесіди з педагогічними працівниками, де підведено підсумки діяльності кожного вчителя та закладу загалом, визначено плани на наступний навчальний рік.

Таким чином, підсумовуючи все сказане, слід визнати, що річний план роботи закладу у 2021/2022 навчальному році в основному виконаний, методична робота проводилась на достатньому рівні. Слід зазначити, що спостерігається стабільна результативність роботи з обдарованими учнями у Куликова А.В. та Дмитрієвої М.В.. Якісний склад педагогічного колективу покращується, молоді вчителі успішно проходять стажування. Аналіз підсумків роботи протягом навчального року дає підстави зробити висновки про стабільну роботу педагогічного колективу закладу. В процесі своєї діяльності вчителі реалізували мету навчання, виховання та розвитку дітей, поставлену на початку навчального року.

Проте в організації методичної роботи є певні недоліки і упущення:

1. Недостатня робота з обдарованими дітьми по підготовці до районних олімпіад з профільних предметів.
2. Недостатньо висвітлюється напрацювання педагогічних працівників у фахових газетах і журналах.
3. Реалізація творчого потенціалу вчителів обмежується в основному районним рівнем.
4. Педагогічні працівники не працюють над створенням власних веб-сайтів, не публікують матеріали своєї педагогічної діяльності на освітніх Інтернет-порталах.
5. Досвідчені педагоги недостатньо поширюють власний педагогічний досвід.
6. Не всі вчителі висвітлюють свою діяльність в засобах масової інформації та на сайті закладу.
7. Розробка власних науково-методичних і дидактичних матеріалів та публікація передового досвіду.
8. Участь вчителів у професійних конкурсах.

В наступному 2022/2023 навчальному році слід:

1. Освітній процес спрямувати на підвищення рівня знань, умінь та навичок учнів шляхом посилення індивідуалізації та диференціації освітньої діяльності, свідомого вмотивованого ставлення до навчання кожного учня, роботу з обдарованими дітьми (в тому числі дистанційно);
2. Працювати в напрямку забезпечення наступності між початковою, основною та старшою школою, враховуючи психологічні особливості та рівень пізнавальної діяльності учнів різних вікових груп, враховуючи вимоги Державних стандартів початкової і базової та повної загальної середньої освіти;
3. Створити належні умови для поступової адаптації учнів 1-4-х класів до навчання у школі I ступеню (НУШ), учнів 5-х класів до навчання у школі II ступеню(НУШ) та учнів 10-х класів – у школі III ступеню;
4. Вдосконалювати організаційно-методичну роботу з підготовки та участі випускників 2023 року в ДПА, ЗНО спрямувавши її на високий результат;
5. Працювати в напрямку підвищення рівня професійної майстерності та мобільності педагогічних працівників в умовах неперервної освіти;
6. Продовжити вивчення та узагальнення ефективного досвіду роботи вчителів, організувати роботу педагогів в рамках методичних студій;
7. Сприяти втіленню в практику роботи педколективу новітніх освітніх технологій, оволодівати інструментами дистанційного навчання;
8. Шкільному методкабінету продовжити створення банку освітніх технологій, прогресивного педагогічного досвіду.
9. Продовжити роботу з моніторингу якості освіти, що сприяє результативності роботи педколективу.

Робота з обдарованими та здібними учнями

Головною метою Концепції розвитку Матроського ЗЗСО є творча особистість, чому і підпорядкована індивідуальна робота з обдарованими дітьми. На підставі річного плану роботи закладу освіти, у серпні 2022 року було сплановано систему заходів щодо роботи з обдарованими дітьми та талановитою молоддю школи, поновлено банк даних про обдарованих та здібних учнів школи.

У річний план роботи внесено розділ: «Робота з обдарованими та здібними учнями» й визначено мету: «Розвиток самостійності учнів у науково–дослідницькій діяльності шляхом індивідуальної роботи з обдарованими дітьми, активізація процесів самовираження, самореалізації та саморегуляції» та завдання: створення науково обґрунтованих умов для безперервного інтелектуального розвитку учня; формування в учнів різних вікових груп навичок до самостійної дослідницької роботи.

Близько 250 учнів школи упродовж жовтня 2021 року взяли участь у I етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів. 26 учнів взяли участь у II етапі олімпіад. Нажаль жоден з них не став переможцем II етапу.

II етап конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук (учасники обласного етапу)

ПІБ учня	Клас	Секція	Місце	Учитель
Колодєєва О.	10	Історичне краєзнавство	III	Капацина О.М.
Айвазов Я.	9	Зарубіжна література	III	Стоянова Л.М.
Буров К.	8	Комп'ютерні науки	-	

Учні школи 2-5 класів взяли участь у Міжнародному інтерактивному конкурсі з природознавства «Колосок» (10 учнів), в конкурсі «Бобер» з інформатики 4-11 класи (20 учнів).

Під час карантинних обмежень, пов'язаних із пандемією COVID-19, робота з обдарованими і здібними учнями проводилась дистанційно.

Та поряд з позитивним у роботі з обдарованими та здібними дітьми є певні недоліки, які слід врахувати і спланувати їх усунення у 2021/2022 навчальному році:

- недостатньо ефективна та якісна підготовка учнів до районних та обласних олімпіад та турнірів;
- не досить ефективно працюють гуртки, секції та факультативи;

- недостатньо проводиться робота вчителів-предметників щодо залучення здібних та обдарованих дітей до участі в науково-дослідницькій роботі Малої академії наук;
- не досить організовано проводяться предметні тижні методичних об'єднань вчителів-предметників;
- недостатньо масовою була участь учнів у дистанційних конкурсах під час карантинних обмежень.

Навчально-методичне забезпечення навчальних кабінетів

У зв'язку з практичною спрямованістю навчання продовжено роботу щодо оснащення необхідним сучасним обладнанням та навчально-методичним забезпеченням навчальних кабінетів школи. В закладі освіти функціонують 15 навчальних кабінетів, з них: 5 кабінетів початкової школи, 8 предметних кабінетів та класних кімнат, 1 комбінована майстерня, 1 спортивних зали. Кабінети відповідають нормативним та санітарно-гігієнічним вимогам, Положенню про навчальні кабінети загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 20.07.2004 № 601, а саме:

- естетичний вигляд кабінету;
- відповідність навчально-матеріальної бази сучасним вимогам;
- навчально-методичне забезпечення кабінету;
- систематизація та каталогізація матеріалу;
- наявність інформаційного забезпечення;
- національне виховання;
- готовність до переходу на новий зміст і структуру навчання (профільне навчання);
- організація безпеки життєдіяльності;
- мова ведення документації;
- наявність паспорту навчального кабінету;
- перспективний план поповнення кабінету обладнанням.

В кабінетах, класних кімнатах вчителями та батьками зроблені капітальні та ґрунтовні поточні ремонти, після яких кабінети набули новий естетичний вигляд, відповідають сучасним вимогам. Складені паспорти кабінетів відповідно до сучасних вимог. Окрім того, кабінети забезпечені навчально-методичною літературою, в достатній кількості матеріалами для реалізації практично-дійової і творчої складових змісту навчання, матеріалами для індивідуальної підготовки вчителя до занять та підвищення його методичного рівня. В кожному кабінеті представлені творчі роботи учнів, матеріали до тематичного оцінювання, різномірний дидактичний матеріал, постійні та динамічні експозиції тощо.

В наступному навчальному році слід продовжити роботу по сповненню матеріально-технічної бази кабінетів навчальним приладдям та ТЗН, спланувавши роботу по залученню позабюджетних коштів.

Робота бібліотеки

Виконуючи основні функції бібліотеки – інформативно-просвітницьку і духовну – бібліотека активно підтримує освітній процес та спрямовує свою роботу на озброєння вчителів та учнів навичками систематичної роботи з джерелами інформації, сприяє інформаційному забезпеченню усіх аспектів навчально-виховного процесу.

У 2021-2022 навчальному році бібліотека проводила певну роботу, яка базувалась на принципах ціннісних орієнтирів розвитку особистості школяра: гуманізму, моральності, толерантності, працелюбності та відповідальності, формування правової, інформаційної, екологічної та трудової культури, здорового способу життя.

Навчальний рік почався з оформлення картотеки читацьких формулярів у зв'язку з переведенням учнів до наступного класу, а також була організована видача підручників учням 1-11 класів. Була проведена робота з ліквідації читацької заборгованості.

Протягом року велика увага приділялась індивідуальній роботі з читачами. Під час видачі літератури проводились рекомендаційні бесіди з учнями, консультації щодо вибору літератури біля книжкових полиць, бесіди про прочитану книгу, бібліотекар намагався якнайкраще задовольнити потреби читачів у художній, навчальній, довідковій та іншій літературі.

Проводилась масова робота з популяризації книги. Далі розвивалась співпраця бібліотеки з педагогічними працівниками. На початку навчального року проводилась робота по забезпеченню вчителів та учнів робочими навчальними планами, програмами, підручниками, навчально-методичною літературою.

Бібліотекар своєчасно інформував вчителів про новинки літератури, що надійшли до бібліотеки. Для цього використовувались такі засоби: індивідуальне інформування викладачів та учнів про надходження нових підручників, програмної літератури, методичної літератури та літератури з позакласного читання.

Проводилась спільна робота бібліотеки та педагогічного колективу щодо збереження фонду підручників: організація видачі та прийому підручників, робота з ліквідації заборгованості підручників.

Протягом року проводилися такі заходи: проведення роз'яснювальної роботи з дітьми по бережливому ставленню до підручника; проведення огляду стану підручників в 1-11 класах; інформування про результати перевірки підручників, визначення кращих класних колективів та учнів; ремонт книг тими учнями, у яких підручники знаходяться у незадовільному стані; оформлення у бібліотеці стенду «Живи, книго!»; проведення бесід з учнями: «Як берегти книгу», «Моя книга – моє обличчя», «Скільки коштують державні підручники», «Підручнику довге життя»; виступи на батьківських зборах «Як ми бережемо підручники», «Відповідальність учнів та батьків за збереження підручників».

Бібліотека надає постійну допомогу вчителям у підборі літератури для проведення відкритих уроків, класних годин та інших заходів.

У бібліотеці регулярно організовуються книжкові виставки, які сприяють удосконаленню навчально-виховного процесу.

Одним з пріоритетних напрямків діяльності бібліотеки є ефективне використання інформаційного потенціалу в її роботі. Постійно проводиться впорядкування інформаційних матеріалів за тематичними добірками, вивчення інформаційних потреб дітей, вчителів, індивідуальне, групове та масове інформування.

Поповнився фонд навчальної літератури. Отримані нові підручники: для 4 класу НУШ в кількості 339 примірників, для 8 класу – 342 примірників.

Також поповнився фонд методичної літератури на 84 примірників.

Крім підручників бібліотека забезпечує учнів програмною літературою, книжками для позакласного читання.

Організація харчування учнів

Харчування учнів школи у 2021/2022 навчальному році забезпечувалось на базі шкільної їдальні. Організація харчування учнів закладу була спрямована на створення умов для підтримки та збереження здоров'я школярів, профілактику захворювань, пов'язаних із порушенням режиму прийому їжі. У режимі школи велике значення надавалося організації раціонального, збалансованого харчування відповідно до віку і стану здоров'я учнів. У школі розроблені комплексно-цільові заходи організації і розвитку харчування учнів, якими передбачено: зміцнення матеріально-технічної бази їдальні; розширення сфер послуг для учнів і батьків; удосконалення різноманітності раціону харчування; виховання культури прийому їжі; пропаганда здорового способу життя.

Основними принципами організації харчування в закладі були: адекватна енергетична цінність раціонів відповідно до енерговитрат дітей; збалансованість та максимальна різноманітність раціону; адекватна технологічна та кулінарна обробка продуктів та страв, що забезпечує їх смакові якості та збереження вихідної харчової цінності; забезпечення санітарно-гігієнічних норм, у тому числі дотримання всіх санітарних вимог до стану харчоблоку, продуктів харчування, їх транспортування, зберігання, приготування та роздачі страв; врахування індивідуальних особливостей дітей.

З метою поліпшення роботи щодо організації харчування учнів протягом року здійснювався контроль за організацією та якістю надання послуг з харчування учнів; проводився моніторинг харчування учнів школи; були розроблені заходи, які передбачали зміцнення матеріально-технічної бази їдальні, розширення сфер послуг для учнів і батьків, удосконалення різноманітності раціону харчування, виховання культури прийому їжі, пропаганда здорового способу життя.

Процес організації харчування дітей у школі складався з: відпрацювання режиму і графіка харчування дітей; визначення постачальників продуктів харчування і продовольчої сировини; приймання продуктів харчування і продовольчої сировини гарантованої якості; складання меню-розкладу; виготовлення страв; проведення реалізації готових страв і буфетної продукції; надання дітям готових страв і буфетної продукції; ведення обліку дітей, які отримують безоплатне гаряче харчування, а також гаряче харчування за кошти батьків; контроль за харчуванням; інформування батьків про організацію харчування дітей у закладі.

Відповідальними за організацію харчування учнів у закладі загальної середньої освіти, за матеріально-технічний стан харчоблоку (їдальні), додержання вимог санітарного законодавства були директор школи, підприємство комунальної власності, переможець відкритих торгів по закупівлях, послугах щодо організації та здійснення процедур закупівель товарів, робіт та послуг за кошти місцевого бюджету, що забезпечує харчування дітей. Відповідно до наказу директора школи від 31.08.2020 № 202-о «Про призначення відповідального за організацію харчування учнів школи» контроль за організацією харчування учнів здійснює заступник директора по дошкільно Заїкіна Ю.І. До її обов'язків входили: координація діяльності з роботою сестри медичної школи щодо контролю за харчуванням дітей; відпрацювання режиму і графіка харчування дітей, режиму чергування педагогічних працівників в обідній залі; опрацювання інформації щодо кількості дітей, які потребують гарячого харчування (у тому числі дітей пільгових категорій); участь у бракеражі готової продукції (за відсутності медичного працівника); контроль за додержанням дітьми правил особистої гігієни та вживанням готових страв, буфетної продукції; контроль за санітарно-гігієнічним станом обідньої зали тощо.

Протягом навчального року постійний контроль за організацією харчування здійснювала команда ХАССПз організації харчування. Згідно з наказом по школі, до складу комісії входять заступник директора школи, медична сестра, заступник директора з навчально-виховної роботи, завгосп, представники батьківської громадськості. Комісія з громадського контролю за якістю харчування здійснювала такі види контролю: контроль за організацією повноцінного збалансованого харчування: використання продуктів, складання меню відповідно до рецептури страв; правильність виписування продуктів; забезпечення харчуванням дітей, які потребують індивідуального харчування, у тому числі дієтичного; фізіологічна повноцінність харчування; проведення щоденного обліку вмісту тваринного білка в раціоні; контроль за місячним набором продуктів і розрахунком їхнього хімічного складу; контроль за роботою харчоблоку: правильність закладання продуктів, їхня кулінарна обробка і вихід страв; якість продуктів, які надходять для приготування їжі; ведення документації і наявність довідкових таблиць; санітарний стан харчоблоку; проведення С-вітамізації їжі; наявність необхідного обладнання на харчоблоці; розгляд аналізів санітарно-епідеміологічної станції щодо закладання продуктів і їх калорійності. Комісія розглядала питання організації харчування 2 рази на рік (в кінці семестрів).

Протягом 2021/2022 навчального року було організоване безкоштовне гаряче харчування учнів. У закладі забезпечено такі види харчування:

- пільгове – для учнів початкових класів за рахунок місцевого бюджету (50% натуральних норм;
- для дітей сиріт, дітей позбавлених батьківського піклування, дітей військовослужбовців, батьки яких загинули під час виконання службових обов'язків, яке здійснюється за бюджетні кошти (100 %);
- за батьківські кошти.

Частка учнів початкових класів та учнів пільгових категорій, охоплених харчуванням, складає 100 %. Всі документи щодо організації харчування учнів оформлюються згідно чинного законодавства. В наявності довідки про одержання допомоги згідно з Законом України «Про державну соціальну допомогу малозабезпеченим родинам» з поміткою про надання в школу та заяви батьків або осіб, що їх замінюють.

На підставі вище вказаних документів щомісячно видавалися накази по школі про пільгове харчування учнів із вказівкою дати початку харчування і дати закінчення харчування (гарячі обіди).

Таким чином, у школі створено належні умови для забезпечення учнів та працівників закладу якісним гарячим харчуванням. Кожен прийом їжі, її енергетична цінність відповідали віку, стану здоров'я учнів, рівню енергетичних затрат та нормам харчування для загальноосвітніх шкіл.

Серед умов, які впливають на активну діяльність дітей, важливе місце займає правильна організація та додержання режиму харчування. У школі режим харчування учнів тісно пов'язаний

із режимом дня. Учні харчуються після 2-го та 3-го уроків (відповідно до затвердженого графіку харчування). Цей час – найбільш оптимальний для прийняття їжі.

Харчування учнів було організовано на основі циклічного перспективного меню, яке обов'язково погоджувалося Держпродспоживслужбою. Перспективне меню складалося з урахуванням сезонності (на осінній і зимово-весняний періоди року) та наявності сезонних продуктів, свіжих овочів, фруктів, ягід, сухофруктів, квашених овочів, соків.

Контроль за харчуванням розпочинався з моменту складання меню і продовжувався на всіх етапах приготування їжі. Здійснення контролю за харчуванням проводилося щодня, він містив аналіз харчування на фізіологічну повноцінність під час складання меню – розкладання експертним методом, контроль за якістю продуктів, дотримання норм закладання продуктів і виходу страв, технології приготування, якість приготованої їжі.

Батьки учнів добре поінформовані щодо питань організації харчування, якості їжі та санітарного стану їдальні, задоволені якістю приготування їжі. У шкільній їдальні оформлено постійно діючий інформаційний стенд для батьків та учнів, який містить щоденне меню із переліком страв і їх виходом.

Чимале значення має в школі пропаганда правильного харчування серед дітей та їхніх батьків. Для цього використовують різноманітні форми: лекції, батьківські збори, індивідуальні бесіди, тематичні заняття.

Сестра медична школи Квітка Т.П. здійснювала постійний контроль за організацією і якістю харчування, дотриманням санітарно-гігієнічних вимог харчоблоку й їдальні, організовувала і контролювала його виконання, а також проводила аналіз стану фізичного розвитку і здоров'я дітей з урахуванням якості одержуваного ними харчування. Медсестра відповідала за якість продуктів, що надходили до харчоблоку, умови їх збереження, дотримання санітарного стану харчоблоку та їдальні, складання щоденних меню, контролювала закладку продуктів відповідно до норм, якість і вихід блюд, що готувалися, дотримання персоналом кухні санітарно-гігієнічних правил, вела облік виконання норм харчування, проводила розрахунок хімічного складу раціонів харчування.

Виконання грошових норм велося щотижнево.

Комірник шкільної їдальні щоденно заповнювала відомість по харчуванню за рахунок бюджету, в якій відображалися число, кількість осіб, що отримали гаряче харчування, ціна обіду в цей день і сума.

Розділ 2.1.3.2.4. річного плану роботи школи на 2022/2023 навчальний рік «Організація харчування» регламентує порядок організації харчування учнів школи:

- розробити та затвердити режим і графік харчування дітей;
- розробити та затвердити правила поведінки в шкільній їдальні;
- скласти та затвердити списки дітей, які потребують безкоштовного харчування;
- скласти та затвердити списки дітей, які потребують дієтичного харчування (із залученням сестри медичної);
- забезпечити організоване та якісне харчування учнів закладу освіти: безкоштовним харчуванням - учнів 1-4-х класів, безкоштовним харчуванням дітей, позбавлених батьківського піклування, за батьківські кошти - учнів 5-11 класів;
- створити групу контролю за якістю харчування дітей зі складу вчителів, батьків та медичного персоналу;
- забезпечити учнів питною водою гарантованої якості;
- надавати звіти про харчування дітей до відділу освіти;
- здійснювати облік харчування в журналі обліку харчування відповідно до відвідування учнів навчальних занять та обліку відвідування у класному журналі;
- забезпечити харчування новоприбулих дітей пільгового контингент та учнів 1-4-х класів одразу після зарахування.

Всі заплановані заходи виконуються своєчасно. Виконання заходів постійно контролюється адміністрацією школи. Надані рекомендації враховуються.

Медичне обслуговування, моніторинг стану здоров'я учнів та формування здорового способу життя

В школі створені оптимальні умови для медичного обслуговування учнів школи. Є добре обладнаний медичний кабінет, кімната для щеплень та кімната для медичного огляду учнів лікарем.

Медичне обслуговування учнів здійснювали висококваліфікована медична сестра Квітка Т.П. та лікарі сільської амбулаторії.

Протягом 2021/2022 навчального року для потреб медичного кабінету було закуплено самих необхідних для першої медичної допомоги ліків на суму 2300 грн. Щорічно учні 2-11-х класів школи проходять поглиблений профілактичний медичний огляд. Цей огляд забезпечують лікарі амбулаторії.

За результатами медогляду складені групи здоров'я: основна група – 48 учнів, спецгрупа – 29 учнів, підготовча група – 190 учнів та визначені діти, що звільняються від занять фізичної культури – 5 учнів.

Результати медичного огляду учнів доводяться до відома батьків та враховуються при проведенні уроків фізичної культури, трудового навчання, Захисту Вітчизни. Спортивні заходи, що проводяться в школі, тільки з обов'язковою присутністю медичної сестри. На кожному класі складено листи здоров'я. Протягом навчального року проводилась змістовна санітарно-профілактична робота.

При організації роботи з медичного обслуговування учнів у 2022/2023 навчальному році необхідно звернути більше уваги на:

- медичний контроль за проведенням уроків фізичної культури, особливо на дітей з вадами в здоров'ї;
- виділяти більше коштів на покращення матеріальної бази медичного кабінету та закупівлі ліків і медичних матеріалів.

З метою профілактики шкідливих звичок у школі спланована й проводилась робота по забезпеченню цікавого дозвілля, робота гуртків, факультативів та секцій за інтересами. Для учнів організовувались і проводились тижні профілактики шкідливих звичок, виступи агітбригад «Я обираю здоровий спосіб життя», конкурси, засідання круглих столів, диспути, вечори запитань та відповідей, психологічні тренінги, бесіди, дні здоров'я, спортивно-масові заходи. В школі оформлено інформаційний куточок, санітарні бюлетені. В шкільній бібліотеці організовувались змінні виставки літератури на дану тематику.

Педагогічним колективом школи ведеться постійна планомірна робота на виконання закону України «Про заходи з попередження та зменшення вживання тютюнових виробів і їх шкідливого впливу на здоров'я населення».

В школі розроблені та затверджені заходи щодо проведення антинікотинової інформаційно-освітньої та профілактичної роботи серед дітей та підлітків. Всі учні, схильні до тютюнопаління, поставлені на внутрішкільний облік. В планах виховної роботи класних керівників передбачені індивідуальні бесіди з профілактики тютюнопаління з дітьми, схильними до правопорушень.

Крім цього окремо було винесено на обговорення в педагогічному колективі питання відмови від тютюнопаління педагогічних працівників та працівників школи, прийнято відповідне рішення.

Значний вклад в антинікотинову пропаганду вніс і конкурс плакатів на тему: «Молодь за здоровий спосіб життя».

Медичною сестрою школи.. був проведений цикл бесід на відповідну тематику:

- «Вплив нікотину на здоров'я людини»;
- «Паління і спорт несумісні»;
- «Від нікотину до наркотиків – один крок».

Питання про заборону тютюнопаління серед школярів було внесено в порядок денний класних і загальношкільних батьківських зборів.

Ведеться планомірна робота з питань протидії незаконному обігу наркотичних засобів, психотропних речовин і прекурсорів та поширенню наркоманії.

Практичний психолог школи на засіданні методичного об'єднання класних керівників провела цикл семінарів-тренінгів, завдяки яким усі класні керівники мали змогу познайомитись з методикою роботи та матеріалами, які зібрані в кабінеті основ здоров'я з виховання здорового способу життя та профілактики ВІЛ/СНІДу.

Усі класні керівники були також познайомлені з методичними рекомендаціями щодо проведення годин спілкування з профілактики ВІЛ/СНІДу та наркоманії серед підлітків школи, згідно з якими в кожному класі проводяться обов'язкові виховні заходи. Облік цієї роботи ведеться на сторінках класних журналів, що контролюються адміністрацією.

Класні керівники проводять цикл обов'язкових годин спілкування з даною тематикою: «Ситуація з ВІЛ –СНІД в Україні», «Безпечне статеве життя», «Закон України «Про наркотики».

На класних годинах 5-9 класів класними керівниками порушуються питання протидії незаконному обігу наркотичних засобів, психотропних речовин і прекурсорів та поширенню наркоманії.

Питанню профілактики наркоманії та СНІДу приділяється належна увага і у позакласній роботі школи. У кабінеті біології, основ здоров'я, інформаційному центрі, бібліотеці створені куточки здоров'я, де зібрана література з даної теми. Учителі та учні мають змогу користуватися цими матеріалами.

Постійно проводяться заходи, спрямовані на виховання здорового способу життя.

Профілактична робота з попередження наркоманії та СНІДу постійно проводиться і з батьками.

На виконання Указу Президента України «Про запобігання подальшого поширення ВІЛ/СНІДу в Україні» в школі були розроблені і затвердженні заходи з антиснідової пропаганди.

В січні – лютому 2021/2022 н.р. класні керівники провели зі своїми вихованцями цикл бесід з попередження захворювання на СНІД за віковими групами:

4-5 класи - Небезпека захворіти на СНІД для твоїх друзів, родичів і тебе.

6-8 класи - СНІД: способи зараження, шляхи передачі, ознаки; Небезпека захворіти на СНІД; Вірус імунодефіциту людини (ВІЛ) його вплив на організм людини.

9-11 класи - Випадкові зв'язки; Шляхи попередження ВІЛ інфікування : соціальні, психологічні, медичні, гігієнічні; Будова ВІЛ та його властивості (руйнування клітин імунної системи людини вірусом); ВІЛ/СНІД : міфи та реальність.

В школі працює програма по ліквідації **безпритульності і бездоглядності** .

Заходи ліквідації безпритульності і бездоглядності дітей передбачені річним планом роботи школи та планом роботи з дезадаптованими дітьми.

В школі створено банк даних на цих дітей, картки особистого обліку, акти обстеження побутових умов, психолого – педагогічна характеристика. Кожен класний керівник веде щоденник психолого – педагогічних спостережень, де фіксує спостереження за поведінкою цих учнів, вплив на них їхніх батьків, захоплення і нахили підлітків.

Окремо з батьками дітей, що потребують посиленої педагогічної уваги, працює громадський інспектор з охорони дитинства, призначений наказом по школі з числа педагогічних працівників .

Класними керівниками ведеться облік відвідування занять дітьми, схильними до бродяжництва та пропусків уроків. Велику допомогу педагогам в цьому питанні надає загін правопорядку з числа старшокласників.

Для учнів з питань взаємоповаги в сім'ях, стосунків з батьками, вчителями, ровесниками надаються індивідуальні консультації, проводяться бесіди.

Соціальний захист учнів та робота з дітьми пільгових категорій

Упродовж 2021/2022 навчального року робота школи щодо соціального захисту дітей пільгових категорій була спрямована на дотримання Конвенції ООН «Про права дитини», виконання законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Про забезпечення організаційно-правових умов соціального захисту дітей-сиріт, позбавлених батьківського піклування», указів Президента України від 12.01.2018 року №5 «Про першочергові заходи щодо захисту прав дітей-сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування, та осіб із їх числа». «Про додаткові заходи щодо вдосконалення соціальної роботи з дітьми, молоддю та сім'ями» (від 23.06.2001, №467/2001), «Про додаткові заходи щодо посилення соціального захисту багатодітних і неповних сімей» (від 30.12.2000, №1396/2000), «Про затвердження комплексних заходів щодо профілактики бездоглядності та правопорушень серед дітей, їх соціальної реабілітації» (від 18.03.2001, №2402-III).

Робота з даного напрямку проводилась відповідно до річного плану роботи школи на 2021/2022 навчальний рік, плану роботи шкільної соціально-психологічної служби.

Педагог соціальний . координував роботу класних керівників, соціально-психологічної служби школи щодо оформлення та ведення соціальних паспортів класів, підготовки необхідної інформації, документів, проводив консультації, інструктажі щодо організації роботи з дітьми пільгового контингенту; організував роз'яснювальну роботу з батьками, опікунами дітей з питань охорони

прав та інтересів дитини; брав участь у проведенні первинних та контрольних обстежень умов життя і виховання дітей-сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування, (двічі на рік), а також дітей і підлітків, батьки яких не забезпечують їм належного виховання та утримання; вивчав адаптацію дітей у прийомних сім'ях, захист їх прав та інтересів; здійснював облік працевлаштування випускників 9-11 класів з числа дітей-сиріт та позбавлених батьківського піклування; сприяв залученню дітей пільгового контингенту до гурткової роботи; контролював забезпечення дітей пільгових категорій безкоштовним харчуванням згідно з вимогами чинного законодавства; узагальнював інформацію про проведену роботу на нарадах при директорів, засіданнях МО класних керівників опорного закладу, на батьківських зборах, конференціях тощо.

Соціально-адміністративною службою школи постійно здійснювався контроль за відвідуванням занять дітей, які залишились без батьківського піклування, та інших дітей, соціально вразливих категорій.

Створено банк даних дітей пільгових категорій, що постійно оновлюється. На внутрішньошкільному обліку знаходяться діти певних категорій:

Питання соціального захисту дітей пільгового контингенту щомісяця заслуховувалося на виробничих нарадах при директорів, на засіданнях педагогічної ради школи та засіданнях Ради школи.

Організовано було безкоштовне харчування учнів 1-4 класів та дітей пільгових категорій, а саме: дітей, позбавлених батьківського піклування та дітей, батьки яких перебували у зоні АТО. Протягом року надавались консультації батькам, вчителям та учням пільгових категорій. При організації заходів поза межами школи перевага надавалась дітям пільгового контингенту. Діти, позбавлені батьківського піклування, забезпечені Єдиними проїздними квитками.

Соціально-адміністративною службою школи здійснювались наступні заходи щодо соціального захисту дітей пільгових категорій:

- Здійснювався контроль за змінами в соціальному статусі дітей, зміни фіксуються в соціальних паспортах класних колективів та в єдиному соціальному паспорті освітнього закладу.
- Проводилось обстеження умов проживання, навчання, працевлаштування, оздоровлення та соціального захисту дітей-сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування, дітей – інвалідів, дітей з сімей, які постраждали внаслідок аварії на ЧАЕС, дітей з малозабезпечених та багатодітних сімей, дітей, які проживають у складних життєвих обставинах з відповідним оформленням актів та особових справ.
- Перевіряється збереження закріпленого житла, майна дітей – сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування, забезпечення дітей безкоштовним харчуванням. Єдиними проїздними квитками, користуванням підручниками, охоплення відвідуванням гуртків, секцій тощо.
- Здійснювався правовий всеобуч батьків та дітей з питань дотримання вимог Конвенції ООН про права дитини та захисту їх прав, із залученням до цієї роботи класних керівників відповідних класів.

Виконуючи основні завдання психологічної служби, проводилась робота по сприянню повноцінному особистісному розвитку дітей з урахування їх вікових індивідуальних особливостей, здібностей, нахилів та інтересів, а саме:

- створення умов для формування соціально – психологічної культури педагогів, батьків, залучення їх до знань для оптимізації міжособистісних стосунків, подолання труднощів спілкування;

- забезпечення дітей початковими знаннями про права та свободи дітей (як маленьких людей і юних громадян), а також відомостями про правові норми, що регулюють відносини практично в усіх сферах суспільного життя;

- забезпечення індивідуального підходу до кожної дитини на основі її психолого-педагогічного вивчення;

- профілактика відхилень в інтелектуальному та особистісному розвитку дитини;

- пропаганда здорового способу життя, здійснення превентивного виховання, профілактика алкоголізму, наркоманії, злочинності;

- орієнтування дітей на загальнолюдські й національні цінності на засадах поваги до прав і свобод людини і громадянина та дотримання правових норм, правомірної поведінки й толерантного спілкування;

- забезпечення захисту прав, повноцінного життя, розвитку та виховання дітей пільгового контингенту;

- формування всебічно розвиненої особистості, здатної до повноцінного життя у суспільстві;

- поліпшення стану здоров'я шляхом профілактики захворювань;
- забезпечення покращення умов розвитку, виховання і освіти дітей;
- забезпечення підтримки творчо обдарованих дітей, розвитку їх здібностей.

В школі є учні, що живуть у *морально й матеріально зuboжiлиx родиниx*, де вони втягуються дорослими або однолітками у протиправні дії. Причому, такі проблеми існують не тільки в сім'ях з низьким матеріальним становищем, а й у сім'ях із великими матеріальними статками, причиною чого є бездоглядність у задоволенні потреб, переважно розважального характеру. До таких учнів за допомогою психолога та працівників Служби у справах дітей ми намагалися знайти особистісний диференційований підхід, проявити якнайбільше педагогічного такту, тримати під постійним контролем відвідування занять у школі та місцезнаходження їх у позаурочний час, залучати їх до участі у гуртках, секціях та шкільних клубах. Для підвищення ефективності виховних заходів соціальна служба намагалась включити також виховний вплив колективів однокласників, щоб діти не відчували себе ізольовано. Рада з профілактики правопорушень попереджає батьків таких дітей про відповідальність перед Законом за безвідповідальне ставлення до своїх обов'язків.

Діти з *кризових сімей* та учні *девіантної поведінки* залучаються до роботи гуртків та спортивних секцій. З метою пропаганди здорового способу життя та правової пропаганди проводяться лекції, виступи агітбригад, випускаються листівки та плакати, в чому допомагає учнівське самоврядування. До роботи залучаються представники міліції, лікарі, психологи, юристи; проводяться дні правових знань.

Задача психологічної служби - своєчасно виявити дітей з симптомами неблагополуччя в моральному розвитку і поведінці та вжити заходів для попередження подальшої соціальної деформації особистості, а по можливості й зменшити кількість таких дітей. З цією метою проводяться індивідуальні та групові консультації з дітьми, педагогами, батьками; для класних керівників школи проведено семінари «Права дитини», «Важкі діти». Окрім цього в закладі регулярно проводяться соціально-психологічні дослідження, моніторинги.

В школі створена громадська інспекція з охорони дитинства, яка опікується дітьми пільгового контингенту, призначено громадського інспектора по роботі з дітьми пільгового контингенту. У закладі складено соціальний паспорт, діти пільгової категорії взяті на облік. Протягом 2021/2022 навчального року були вивчені матеріально-побутові умови проживання дітей, складені відповідні акти, була надана допомога дітям, які її потребують. Діти - сироти та діти позбавлені батьківського піклування, забезпечені шкільною формою на 100%. Всі вони забезпечені Єдиними квитками, безкоштовним харчуванням.

Враховуючи підсумки поглибленого профілактичного медичного огляду, медичною сестрою складені листи здоров'я, де зазначено поради вчителям щодо покращення стану здоров'я учнів під час навчально-виховного процесу. Виконуються підготовчі заходи щодо організації профілактичних щеплень та медичного огляду дітей відповідного віку.

Заходи щодо попередження та профілактики злочинів в учнівському середовищі

На виконання Комплексної програми профілактики правопорушень на 2020-2025рр., відповідно до річного плану роботи школи на 2021/2022 навчальний рік проаналізована робота з попередження та профілактики правопорушень і злочинності, наркоманії, СНІДу серед учнів школи. Розроблено і проведено організаційні заходи з профілактики злочинності, правопорушень та бездоглядності серед неповнолітніх. Узято на контроль питання:

- максимального охоплення дітей шкільного віку загальною середньою освітою;
- відвідування учнями школи навчальних занять;
- залучення неповнолітніх, які перебувають на внутрішшкільному обліку, до занять у гуртках, спортивних секціях у позаурочний час;
- виконання заходів річного плану роботи школи щодо попередження правопорушень і злочинності.

У школі розроблено систему роботи з профілактики правопорушень і злочинів серед учнів, яка охоплює такі напрямки:

- соціальна робота
- психолого-педагогічна робота;
- правове навчання і виховання;
- профілактика наркоманії, алкоголізму і СНІДу.

Для подальшої правової освіти учнівської молоді навчальним закладом визначені шляхи її реалізації, розроблені заходи для вирішення конкретних завдань правового виховання, до яких віднесено:

- формування у кожного учня системи знань із питань основ держави і права та відповідних компетенцій, розвиток інтересів учнів до цієї галузі знань;
- формування потреби активно захищати у встановленому законом порядку свої права та законні інтереси, а також права та законні інтереси інших осіб;
- формування поваги до держави.

У зв'язку з підвищенням рівня злочинності серед дітей та підлітків, збільшенням кількості дітей, які займаються бродяжництвом, вживають алкоголь, наркотичні речовини, тютюн, зазнають насильства в сім'ї першочерговим завданням школи є максимальне посилення контролю за дітьми з девіантною поведінкою, за неблагополучними сім'ями та батьками, які мало приділяють уваги вихованню та навчанню своїх дітей.

У ході перевірки проаналізовано плани виховної роботи класних керівників, їх індивідуальну виховну роботу з учнями з девіантною поведінкою, а також роботу з неблагополучними сім'ями, проведення заходів по зміцненню моральності учнів. Проаналізовано рівень участі учнів у гуртках, охоплення їх бібліотекою, роботу класних керівників щодо залучення учнів до гуртків, спортивних секцій, відвідування бібліотеки; роботу з батьками, діти яких схильні до правопорушень, бродяжництва, вживання шкідливих речовин.

Педагогом соціальним встановлено чіткий контроль за обліком дітей шкільного віку у мікрорайоні школи. Для вивчення умов проживання та виховання школярів удома, виявлення сімей, де існує загроза життю і здоров'ю неповнолітніх, проведено громадський огляд умов проживання дітей.

Класні керівники ведуть чіткий (поурочний) контроль за станом відвідування учнями занять. Записи здійснюють у відповідному журналі черговим вчителем. Налагоджено роботу з батьками щодо своєчасного інформування адміністрацією школи про причини відсутності школярів. Двічі на рік питання відвідування учнями школи заслухано на засіданнях при заступникові директора з навчально-виховної роботи та на нарадах при директорові.

На виконання Заходів щодо правової освіти, профілактики злочинних проявів в учнівському середовищі у школі проведено місячник правової освіти, профілактичні операції «Діти вулиці» з метою перевірки стану виконання вимог Закону України «Про освіту» в частинах здобуття молоддю загальної середньої освіти та охорони безпеки життєдіяльності усіх учасників навчально-виховного процесу. Заслухано звіти й інформації з означених питань на нараді при директорові, проведено засідання шкільної Ради профілактики, на яку запрошено учнів, котрі мають численні пропуски уроків, із батьками. Для організації цікавого та змістовного дозвілля дітей у школі працює мережа гуртків, яка налічує 4 гуртки. Учні із девіантною поведінкою залучено до гурткової роботи, проте відвідують вони заняття не систематично.

Практичним психологом проведено анкетування та тестування дітей особливого контролю, розроблено рекомендації для батьків та вчителів роботи з цією категорією дітей.

Для профілактичної роботи запрошувались працівники кримінальної міліції, органів юстиції, лікарі, які проводили співбесіди щодо запобігання бродяжництву та злочинності, правопорушень серед учнівської молоді, профілактики шкідливих проявів та звичок.

На виховних годинах, хвилинах спілкування проведено бесіди «Що таке ВІЛ/СНІД?» , «СНІД сьогодні», «Шляхи зараження СНІДом», «Твоє майбутнє в твоїх руках» (класні керівники Голуб Г.М. Яновська Н.І.); години спілкування «Дітям про СНІД від лікаря Неболить» (класні керівники Іванова А.Л., Прус Н.В.); усні журнали «Як зупинити СНІД?», «Вплив вірусу на організм людини»; диспути «Як навчатися, коли в класі ВІЛ/інфікована дитина; ток-шоу «СНІД: вчора, сьогодні, завтра» (класний керівник Григорова Н.О.), тестування та анкетування «Що ти знаєш про СНІД?», «Шкідливі звички», «Що таке ВІЛ-інфекція, а що таке СНІД» та інші.

Щорічно проводиться громадський огляд умов проживання, виховання категорійних дітей (вересень-жовтень). За його підсумками у 2020/2021 навчальному році складено соціальний паспорт школи, який нараховує дітей із багатодітних сімей – 61 осіб; дітей-напівсиріт – 25 осіб; дітей, схильних до девіантної поведінки – 3 особи. Учні, схильних до девіантної поведінки взято на внутрішкільний облік, заведено журнали спостережень за даною категорією учнів, в яких зафіксовані загальні відомості про дитину, батьків, їх місце роботи, акти обстеження житлово-побутових умов, індивідуальна робота з дитиною, яку проводять заступник директора школи з

виховної роботи, класний керівник, психологічна служба. Учнів означеної категорії залучено до гурткової роботи.

Важливу роль у запобіганні і подоланні відхилень у поведінці дітей і підлітків відіграє шкільна Рада профілактики правопорушень серед неповнолітніх, на засіданнях розглянуто поведінку, успішність учнів школи, стан відвідування конкретного класу.

Проте в роботі з профілактики правопорушень є чимало недоліків як в діяльності класних керівників, так і в школі в цілому. Залишає бажати кращого індивідуальна робота класних керівників щодо організації дозвілля учнів, які схильні до правопорушень, залученню дітей до занять в гуртках, спортивних секціях, до громадського життя класу. Необхідно сприяти тісному знайомству з неблагополучними сім'ями, залучати дітей до шкільного життя, проводити роботу у мікрорайоні школи.

Необхідною ланкою діяльності педагогів школи є **правовиховна робота**. Усвідомлюючи важливість радикальних змін у всіх сферах життя країни, вчителі школи впроваджували в практику правовиховної роботи нові підходи, спрямовані на створення системи виховання на основі гуманізації життя школи. В основу організації системності в здійсненні виховного процесу в школі покладено диференційно-індивідуальний підхід, врахування вікових особливостей дітей.

У класах першого ступеня навчання – створення сприятливої психолого-педагогічної атмосфери, проведення ранньої діагностики і корекції у поведінці, всебічне вивчення індивідуальних особливостей учнів, виявлення дітей з відхиленням у розвитку і поведінці.

В школі вивчалось питання про роботу з використання державної символіки України. Відповідно до Закону України «Про освіту» та «Комплексної програми боротьби зі злочинністю та правопорушеннями серед учнівської молоді» проводилась робота щодо запобігання правопорушень серед учнів школи.

Систематично працювала рада профілактики.

Та не дивлячись на це в школі ще спостерігались окремі випадки безпричинного пропуску занять, дрібних крадіжок, бійок тощо. Це свідчить про недостатній рівень роботи з цією категорією школярів, тому в наступному навчальному році дане питання слід взяти під особливий контроль

Робота з батьками

Упродовж 2021/2022 навчального року з батьками дітей проводились профілактичні бесіди та, по необхідності, надавалася допомога у питаннях навчання та вихованні дітей. Організовувалися індивідуальні та групові зустрічі з батьками з обміну досвідом у вихованні дітей, бесіди з метою вирішення конфліктних ситуацій між дорослими та дітьми.

Індивідуальні консультації для батьків:

- «Я та мої емоції»(січень)
- «Шкідливість дорослішання» (лютий)
- «Проблеми, що хвилюють всіх» (березень)
- «Чому дитина стає «важкою»?» (квітень)
- «Потенційно небезпечні та образливі ситуації для дітей» (травень)

Групові консультації для батьків:

- «Емоційне життя дитини і виховання почуттів» (лютий)
- «Вибір професії і профорієнтація старшокласників» (квітень) тощо

В школі проводились заходи по пропаганді здорового способу життя: диспут «Шкідливі звички – до чого це веде», години спілкування «Твоє здоров'я в твоїх руках», «Здоровий спосіб життя - найкраща профілактика алкоголізму, тютюнопаління та наркоманії» та інші.

Продовжувалась робота щодо удосконалення соціального захисту дітей пільгового контингенту. На батьківських зборах постійно зверталась увага на майнове право дитини, на відповідальність батьків за життя і виховання неповнолітніх.

Протягом навчального року у шкільній бібліотеці проводилися тематичні виставки літератури:

- «Азбука для неповнолітніх»
- «Обережно - СНІД»
- «Учись володіти собою»
- «Мистецтво бути вихованим»
- «У сім'ї росте дитина»
- «Закон і ми»

- «Здоров'я дітей – здоров'я нації»
- «Алкоголізм та наркоманія – загроза майбутнього»

Систематичною є робота класних керівників з батьками (або особам, які їх замінюють) з питань родинного виховання, профілактики шкідливих звичок та правопорушень. З метою просвітницької роботи серед батьків поновлюються матеріали класних стендів «Для вас батьки». Для обговорення пропонувались матеріали «Чи знаєте ви свою дитину?», «Дитина – рівноправний член суспільства» тощо. На класних батьківських зборах було висвітлено питання «Віра – основа успіху та благополуччя кожної людини», «Вплив стилю поведінки батьків на соціальний розвиток дитини».

Для батьків сімей пільгових категорій були організовані і проведені індивідуальні консультації «Материнське і батьківське виховання» (виховання дитини з неповної сім'ї), «Профілактика йододифіцитних захворювань»; групові консультації «Формування здорової особистості, загартування і профілактика простудних захворювань»; «Особисте і суспільне при виборі професії»; «Підготовка старшокласників до самостійного життя»; «Соціальні групи в інтернеті: зворотна сторона медалі»; «Культура взаємовідносин юнаків та дівчат»; засідання батьківського всеобучу «Розвиток читацьких інтересів у дітей»; «Морально-правове виховання в сім'ї»; консультація - практикум «Як залучити підлітка до різних видів творчої діяльності» тощо.

Профорієнтаційна робота

Одним із напрямів роботи соціального педагога є профорієнтаційна робота з учнями старших класів. Соціальним педагогом складено та реалізовано план роботи школи щодо професійної орієнтації дітей. В межах реалізації даного плану в школі було проведено:

- класні та виховні години щодо профорієнтації учнів;
- тижні профорієнтації;
- виховний захід «Конкурс знавців професії»;
- профорієнтаційні екскурсії до навчальних закладів міста, підприємств, організацій;
- тематичну літературну виставку «Я і моя майбутня професія».
- круглий стіл «Яку я обираю професію».

Шкільним психологом, соціальним педагогом школи проводились тренінги і заняття з профорієнтації учнів, де висвітлюються такі питання:

- Професійне самовизначення підлітків.
- Конвенція ООН про права дитини.
- Реалізація права на працю в Україні.
- З чого починається працевлаштування?
- Вплив умов праці на здоров'я.

Профорієнтаційна робота є невід'ємною частиною роботи соціальних педагогів загальноосвітніх навчальних закладів. Діти пільгових категорій залучені до занять з профорієнтації «Ярмарок професій», «Визначення цінностей», «Визначення категорій вибору професій», «Визначення варіантів професійного вибору», «Працевлаштування», «Інструменти керування кар'єрою» тощо. В школі складені спільні плани роботи з центром зайнятості.

У 2021/2022 навчальному році соціальним педагогом проводились такі заходи:

Практичні заняття для учнів 1-4 класів,
«Яким я бачу своє майбутнє»,

Конкурс малюнків «Вгадай професію»

Тренінг «Вибір професії або задача з багатьма невідомими»

Практичні заняття для учнів 5-8 класів, «Визначення навичок здібностей»; «Визначення інтересів»; «Визначення цінностей»; «Визначення критеріїв вибору професії»; «Визначення варіантів професійного вибору»; «Працевлаштування».

У школі постійно оновлюється інформація на стендах барометрів професій. Учні старших класів, згідно з графіком, відвідують Дні відкритих дверей у Ізмаїльському центрі зайнятості.

Старшокласників школи відвідували представники вищих навчальних закладів міста Ізмаїл з лекціями про свої вищі навчальні заклади.

Аналіз виховної роботи

Система виховної роботи закладу заснована на ідеї педагогіки життєтворчості, сприяє становленню і розвитку особистості школяра, створенню ситуації успіху та самореалізації дитини. У закладі створено громадсько-освітній простір виховання дітей: виховання в атмосфері добра і творчості, взаємодопомоги і взаємоповаги, що дає суспільству модель ціннісних відносин.

Основною виховного процесу у закладі є людина як найвища цінність.

Виховна система закладу - це цілісна структура, яка сприяє успішній діяльності виховання.

Виховну діяльність спрямовано за принципами:

- системності;
- національної спрямованості;
- гуманізації та демократизації;
- творчої діяльності;
- самостійності і самореалізації;
- врахування інтересів, запитів різних категорій учнів.

Виховання школярів реалізується в процесі організації:

- освітньої діяльності;
- позаурочної та позакласної діяльності;
- роботи органів учнівського врядування;
- взаємодії з батьками.

Виховна робота в Матроському ЗЗСО протягом 2021-2022 навчального року була спрямована на виконання завдань, поставлених Конвенцією про права дитини, Законом України «Про охорону дитинства», Законом України «Про освіту», Закон України «Про запобігання та протидію домашньому насильству», Основними орієнтирами виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України, Національною стратегією розвитку освіти в Україні на період до 2022 року, концепцією програми «Школа доброзичливого ставлення до дитини», Державною соціальною програмою «Національний план дій щодо реалізації Конвенції ООН про права дитини» на період до 2022 року, проектом «Безпечна школа» (антибулінг), методичними рекомендаціями з деяких питань організації в закладах освіти виховної роботи. Виховна діяльність здійснювалась у відповідності до наступних ключових напрямів:

- військово-патріотичне виховання;
- громадсько-правове виховання;
- екологічне виховання;
- художньо-естетичне виховання;
- родинно-сімейне виховання;
- моральне виховання;
- профорієнтаційне виховання;
- превентивне виховання
- формування здорового способу життя;
- розвиток творчих здібностей.

Та відповідно до основних орієнтирів виховання:

- ціннісне ставлення до себе;
- ціннісне ставлення до сім'ї, родини, людей;
- ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави;
- ціннісне ставлення до праці;
- ціннісне ставлення до природи;
- ціннісне ставлення до культури і мистецтва.

Основною метою у вихованні учнів у 2021-2022 навчальному році є продовження формування громадянина, патріота, інтелектуально розвиненої, духовно і морально зрілої особистості, готової протистояти ворогам Батьківщини та асоціальним впливам, вміння вирішувати особисті проблеми, творити себе і оточуючий світ.

Серед основних завдань — національно-патріотичне виховання на засадах загальнолюдських, полікультурних, громадянських цінностей, забезпечення фізичного, морально-духовного, культурного розвитку дитини, формування соціально зрілої творчої особистості, громадянина України і світу, підготовка учнів до свідомого вибору сфери життєдіяльності та підвищення відповідальності сім'ї за освіту і виховання дітей.

Виховна робота в 2021-2022 навчальному році була направлена на створення сприятливих умов для всебічного розвитку дітей на кожному з вікових етапів, їх адаптації в соціумі, формування демократичного світогляду, ціннісних орієнтирів, засвоєння морально - етичних норм, сприйняття власної індивідуальності, впевненості в собі, на усвідомленому виборі здорового способу життя, на осмисленні самовизначення у виборі професії, на пропаганду духовних надбань українського народу, на виховання любові до рідної землі, мови, на формування правової культури, негативного ставлення до протиправних діянь, розвиток учнівського самоврядування, співпрацю з батьками.

Педагогічний колектив створює сприятливі умови для поліпшення рівня виховного процесу, плідно працює над виховною проблемою «Формування ціннісних орієнтирів у навчально-виховному процесі як необхідної умови становлення особистості дитини та підняття рівня компетентності учнів». Для реалізації цих завдань у закладі був розроблений план виховної роботи навчального закладу на 2021/2022 навчальний рік, затверджений на засіданні методичного об'єднання класних керівників. Продовжило роботу методичне об'єднання класних керівників (керівник – Капацина О.М.), яке об'єднало 12 класних керівників з метою підвищення науково-методичного рівня з питань педагогіки та психології, координування, організації та педагогічного аналізу виховних заходів класних колективів.

Реалізація напрямків виховної роботи

Ціннісне ставлення до суспільства і держави.

Формування ціннісного ставлення особистості до суспільства і держави, виховання патріотичних почуттів, правосвідомості педагогічним колективом Матроського ЗЗСО реалізується у процесі організації навчально-виховної, позаурочної та позакласної діяльності.

Згідно плану виховної роботи в Матроському ЗЗСО заплановано місячник ціннісного ставлення до суспільства і держави (травень), проведена декада патріотичного виховання (лютий). Класними керівниками проводиться робота по національно-патріотичному вихованню згідно плану виховної роботи закладу. На засіданні МО класних керівників затверджено графік відкритих виховних годин, уроків мужності.

- У 2021-2022 навчальному році лідери учнівського самоврядування були учасниками районних конкурсів: «Впоряд», «Ватра». За результатами яких: рій старшої вікової групи «Козацька кров» посів II місце; рій середньої вікової групи «Дунайські козаки» - III місце.

- Рій молодшої вікової групи «Нашадки козаків» взяв участь в обласному етапі Всеукраїнського заочного конкурсу звітів про роботу роїв молодшої вікової групи Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура»)

- Члени учнівського самоврядування «Юність» впорядкували територію біля пам'ятника воїнам-односельчанам, загиблим у Другій Світовій війні .

- У шкільній бібліотеці оформлено тематичні виставки «Ти - громадянин української держави», «Твої права та обов'язки».

У кожному класі оформлено куточок Державних символів України.

Патріотичне виховання в Матроському ЗЗСО наскрізно пронизує весь навчально-виховний процес в закладі, органічно поєднується національне, громадянське, родинно-сімейне виховання, що базується на національній історії, знанні та відстоюванні своїх прав, виконанні конституційних і громадянських обов'язків, відповідальності за власне майбутнє, добробут та долю України.

Превентивне виховання

З метою запобігання правопорушень, попередження розвитку асоціальної спрямованості особистості до навколишньої дійсності в процес перевиховання, забезпечення набуття учнівською молоддю особистого досвіду реалізації прав і виконання обов'язків у моральних і правових взаємостосунках в закладі проводилася профілактична робота .

У закладі створена шкільна Рада профілактики правопорушень. На засіданнях Ради профілактики особливу увагу приділялося відвідуванню занять важковихованими учнями та дітьми, схильними до правопорушень. На внутрішкільному обліку «важковихованих» дітей 6 учнів – Грибенюк Владислав (7кл.), Бондаренко Данило (10кл), Виноградов Ігор(7кл), Ніколаєв Ілля (6кл) , Савчук Кирило (7кл.) та Аскарів Владислав (11кл). За цими учнями закріплені вчителі-наставники, проводиться індивідуальна робота соціально-психологічною службою закладу та класними

керівниками. Діти, схильні до правопорушень, залучені до занять в шкільних гуртках «Історія мого краю», «Культура мови та спілкування» та «Пошук».

Ведеться «Журнал спостережень» за важковихованими дітьми, де наставники, вчителі, соціальний педагог та психолог фіксують проведену індивідуальну роботу з цими учнями. Серйозних правових порушень, здійснених учнями школи, не виявлено.

Впровадження програми виховної роботи «Особиста гідність. Безпека життя. Громадянська позиція» в Матроському ЗЗСО сприяє формуванню в учнів вміння приймати важливі рішення у різних життєвих ситуаціях та виховує громадянську позицію.

В рамках курсу «Особиста гідність. Безпека життя. Громадянська позиція.» проведено наступні заходи:

- Тренінгові заняття (9 кл.) «Життєві цінності», «Як будувати стосунки з іншими», «Мій професійний вибір», «Ставлення до навколишнього світу»; тренінгові заняття (8 кл.) «Розв'язання складних ситуацій та проблем», «Торгівля дітьми як небезпека життя», (7 кл.) «Грані особистості», «Сім'я в житті людини», «Безпека та небезпека»;
- Перегляд відеофільмів (6 кл.) «Усі ми різні, усі ми рівні», (5 кл.) «Моя поведінка в конфлікті»;
- Виставки колажів, стінгазет на теми популяризації прав та обов'язків людини (5-7 кл.) «Мої права та обов'язки», (8-9 кл.) «Дитяча праця»;
- Проведення виховних годин: (5 кл.) «Конвенція ООН про права дитини», (9 кл.) «Не зламай своєї долі», (8 кл.) «Усе про адиктивні звички»;
- Проведення інформаційно-просвітницької роботи з батьками з питань попередження торгівлі людьми «Творимо разом світ безпечний для дитини»

Робота соціально-психологічної служби Матроського ЗЗСО

Просвітницька робота

В своїй професійній діяльності соціально-психологічна служба закладу керується Законом України «Про освіту», «Про охорону дитинства», «Конвенцією ООН про права дитини».

На виконання Закону України «Про охорону дитинства» з метою вдосконалення роботи із забезпечення соціально-правових гарантій дітей пільгового контингенту, їх захисту, створення необхідних умов для повноцінного та різностороннього їх розвитку в закладі організувалась та проводилась робота щодо створення сприятливих умов для розвитку учнів, налагодження зв'язків і партнерських відносин між сім'єю та навчальним закладом.

Виконуючи основні завдання, в нашій школі проводилась робота по сприянню повноцінному особистісному розвитку учнів з урахуванням їх вікових індивідуальних особливостей, здібностей, нахилів та інтересів.

Заняття з профілактики торгівлі людьми та права дитини:

- «Торгівля людьми: запобігання та шляхи протидії»
- «Торгівля людьми. Чи є це злочином проти людства?»
- «Торгівля людьми і експлуатація – порушення прав людини»
- «Торгівля людьми - міф чи реальність.»
- «Кіднепінг. Торгівля людьми»
- «Торгівля людьми – ганебне явище сучасності!»
- «Права дитини в казках та мультфільмах»

Бесіда з учнями про жорстокість, насильство:

- «Сексуальне насильство дітей як психологічна проблема»
- «Що таке "насильство в сім'ї"»
- «Насильство чи дисципліна?»
- «Дитяча агресія - насильство чи самозахист?»
- «Насильство в сім'ї: види, причини, наслідки»
- «Насильство — це сміття, яке треба виносити»
- «Геть насильство над дітьми»
- «Жорстокість, злочин, кара...»
- «Булінг або жорстокість школярів»

Бесіда про алкоголізм, куріння, наркотики та ЗОЖ:

- «Що заважає вести здоровий спосіб життя?»
- «Подорож до країни здоров'я»

- «Запобігання поширенню коронавірусної інфекції (covid-19) та дотримання правил респіраторної гігієни та протиепідемічних заходів»

- «Наркотики і наркоманія – підступний ворог людства»

Бесіди з учнями про правила поведінки на уроках , перервах, на вулиці та вдома:

- «Моя поведінка у школі»

- «Правила поведінки у школі»

- «Поведінка – це дзеркало, в якому кожен показує своє обличчя»

Бесіди з учнями «групи ризику» про правопорушення, жорстокість, паління:

- «Життя прожити — не поле перейти»

- «Твоє життя, твій вибір»

- «Цінність життя без шкідливих звичок»

Групове консультування учнів «Насильство в сім'ї, як себе захистити»

Проведено тиждень толерантності у школі

Проведено заняття до Всесвітнього дня боротьби зі СНІДом:

- «Тобі потрібно це знати СНІД/ВІЛ»

- «СНІД смертельна загроза людству»

- «ВІЛ/СНІД — це стосується кожного»

Проведення уроків / бесід про булінг, інтернет безпеки, кібербулінг, суїцид та конфлікту:

- «Булінг як соціальна проблема всього світу»

- «Соціальні мережі. Кібербулінг»

- «Булінг або жорстокість школярів»

- «Що таке Кібербулінг і як його протистояти»

- «Ми проти булінг. Закони доброти»

- «Кібербулінг або агресія в інтернеті»

- «Мобінг/булінг. В чому різниця»

- «Сексинг, мобінг, харасмент: впізнати та попередити»

- «Кібербулінг права та поради щодо його подолання»

- «Безпечний Інтернет»

- «Кібербулінг — загроза ХХІ ст.»

- «Діти онлайн: як протистояти онлайн»

- «Цькування онлайн»

- «Агресія в інтернеті про кібербулінг: способи розпізнання і захистити»

- «Сучасні технології в мережі Інтернет»

- «Суїцид в підлітковому віці»

- «Міфи та факти про самогубство»

- «Життя підлітка»

- «Стоп дитячий суїцид»

- «Підлітковий суїцид — чи можна його попередити?»

- «Ціна життя й суїцид»

Проведення уроків / бесід про толерантності, гендерної рівності, адаптації, сім'ї, дружби та щастя:

- «Толерантність врятує світ»

- «Толерантність - це риса сучасної людини»

- «Дружба починається з посмішки»

- «Коло друзів. Дружба - це важливо. Дружба і друзі»

- «Дружба - це ми!»

- «Моя сім'я. Родовідне дерево»

- «Гендерна рівність: що це і для чого?»

- «Ми різні – ми рівні»

Проведення уроків / бесід про профорієнтації:

- «Мое майбутнє - профорієнтація для підлітків»

- «Вибір професії - вибір долі»

- «Профорієнтація школярів»

- «Різноманітність професії»

- «Роль професії в житті людини»

- «Вибір професії»

Проведення уроків / бесід про кримінальне правопорушення:

- «Правопорушення та злочинність серед неповнолітніх. Адміністративна та кримінальна відповідальність»
- «Діти – злочин — кара»
- «Кримінальна відповідальність неповнолітніх»
- Коментований перегляд фільму «Станція призначення – життя!»
- Перегляд відеоролику «Ми проти насильства над дітьми»
- Перегляд презентації «Торгівля людьми».
- Перегляд відеороликів «Вся правда про наркотики», «ВІЛ/СНІД» та ін.

Консультативний напрямок

Важливою складовою роботи соціально- психологічної служби є консультування. Основне завдання консультування—допомога учням закладу подивитись на свої проблеми збоку, побачити альтернативні шляхи виходу з проблемної ситуації.

Протягом семестру проводилась консультативна робота з учнями, батьками, педагогами. Наданих консультацій: учням – (Основні проблеми звернення: психологічні особливості міжособистісних стосунків, гендерні взаємини, підвищення самооцінки та впевненості у собі, формування емоційно-вольової сфери, взаємини у сім'ї, улагодження конфліктних питань, профілактика порушень навчальної дисципліни, запобігання психологічного тиску серед однолітків та витіснення агресивної поведінки, профілактика пропусків уроків без поважних причин); батькам – (психологічні особливості дитини на різних етапах розвитку особистості, проблема «батьки й діти», формування позитивних рис характеру, профілактика порушень навчальної дисципліни, профілактика пропусків уроків без поважних причин.); вчителям – (особливості взаємин у класному колективі, особливості поведінки та неуспішності учнів, організація роботи з колективом, з окремими учнями, профілактика пропусків уроків без поважних причин).

Здійснювались консультації під час карантину для всіх учасників освітнього процесу в телефонному та онлайн режимі (за запитом).

Робота з дітьми «групи ризику»

1. Здійснено психодіагностику учнів за методикою виявлення групи ризику.
2. Вивчено схильність до неадекватної поведінки учнів середньої ланки.
3. Систематично проводилися профілактичні бесіди з учнями.
4. Здійснюється психодіагностичний супровід дітей із неблагополучних сімей.

Активно співпрацюють з класними керівниками соціальний педагог Пеева С.Г. та практичний психолог Зазуліна Н.І.. На виховних годинах з учнями проводяться тренінги, заняття, ігри, психологічні години, практичні заняття, бесіди.

- Ціннісне ставлення до мистецтва:

Конкурс «Чисті роси»

Резиденція Святого Миколая

Новорічні подорожі та карнавали

Цікаве дозвілля дітей на канікулах

- Ціннісне ставлення до праці:

Побудова волейбольного майданчику на території закладу

акції «За чисте узбережжя Репиди»

прибирання сміття на сільському стадіоні та спортивному майданчику

Акція «Зелене будівництво»

- Ціннісне ставлення до суспільства:

Участь у тренінгах «Екологічні проблеми села та шляхи їх вирішення»

Тиждень сімейного виховання

- Ціннісне ставлення до природи:

Акція «Пташина їдальня»

Акція «Зимуючі птахи»

Природоохоронна акція «Ялинка»

Акція «Зелене будівництво»

інформаційна кампанія «Ми проти паління сухого листа»

участь у проекті «IV Всеукраїнський урок доброти», організаторами яких є благодійний фонд «Щаслива лапа».

Учнівське самоврядування «Юність»

Учнівське самоврядування – це творча співпраця учнів та педагогів, спосіб виявлення організаторських та виконавських можливостей учнів у різних видах діяльності, спілкування та відносин. Це один із методів формування в колективі громадської думки та вироблення управлінських навичок, умінь та якостей.

Оскільки, наш час потребує лідерів нової формації – людей компетентних, відповідальних, здатних мислити творчо, у Матроському ЗЗСО діє учнівський Парламент «Юність» - добровільна організація учнів 1-11 класів, яка забезпечує право і надає можливість в межах Статуту здійснювати регулювання і управління справами в інтересах учнів навчального закладу.

У 2021-2022 навчальному році позакласна виховна робота проводилася згідно програми «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів, затверджених наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 31.10.2011 №1243», та Концепції з національно – патріотичного виховання, виховного плану та плану роботи закладу освіти.

Ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави, що включає любов до Батьківщини, рідного краю, повага до українських звичаїв, обрядів, традицій, шанобливе ставлення до державної символіки. Знання та усвідомлення необхідності дотримуватися конституційно-правових норм. Повага і толерантне ставлення до представників інших етносів, віросповідань і культур.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 11.03.2020 № 211 «Про запобігання поширенню на території України коронавірусу COVID-19» робота органів учнівського самоврядування в закладі освіти була спланована згідно тимчасового положення з дотриманням протиепідемічних норм. Така форма роботи сучасна, цікава, і можливо, у перші дні була не зовсім зрозумілою. Але співпраця адміністрації, класних керівників, школярів, соціально-психологічної служби в закладі не припиняється, а проводиться у нових сучасних формах.

У 2021-2022 навчальному році структура органу учнівського самоврядування Матроського ЗЗСО було реорганізовано.

Учні спільно із адміністрацією закладу та педагогом-організатором планують та проводять різноманітні виховні заходи: бесіди, екскурсії, естафети, традиційні і обрядові свята, новорічні ранки, різноманітні конкурси: малюнків, пісень, віршів, гуморесок...

Традиційно в навчальному закладі стало проведення ряду свят:

День знань, день вчителя, предметні тижні, ярмарок-виставка «Щедрість рідної землі», День захисника України, Свято Миколая, новорічні ранки, виховні заходи присвячені дню народження Т.Г.Шевченка, місячник екології, таланти твої Україно та інші.



Патріотичне виховання відображається у проведенні заходів, приурочених Дню партизанської слави, Міжнародного дня людей похилого віку, Міжнародного Дня миру, Дня Гідності та Свободи, Дня захисника України, Дня Збройних сил України, Дня Соборності, Дня Гідності та Свободи, Дня народження Лесі Українки, Дня пам'яті жертв Голокосту, Дня Героїв Небесної Сотні, вшанування пам'яті жертв Голодомору 1932-1933 років в Україні, відзначення подвигу героїв бою під Крутами, Дня вшанування учасників ліквідації аварії на Чорнобильській АЕС, Дня пам'яті та примирення, Дня Перемоги.

Члени учнівського самоврядування є активними учасниками Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура»). У 2021-2022 навчальному році лідери учнівського самоврядування були учасниками районних конкурсів: «Впоряд», «Ватра». За результатами яких: рій старшої вікової групи «Козацька кров» посів II місце; рій середньої вікової групи «Дунайські козаки» - III місце.

Важливою ланкою виховної роботи є виховання в учнів ціннісного ставлення до природи.

Учні початкових класів є активними учасниками екологічних вікторин, походів. У ході кожного заходу діти вчаться не лише спостерігати за природою, але й дбати про неї на практиці. Так, у ході екологічної акції «Годівничка» було виготовлено та розміщено на території навчального закладу багато якісних годівничок. У 2021-2022 навчальному році учні закладу брали участь у проєктах «IV Всеукраїнський урок доброти», «Будка мрії», організаторами яких є благодійний фонд «Щаслива лапа».

Лідери Парламенту в 2021 спільно на базі СОУП (самоорганізуючого учнівського простору) вчилися розробляти екологічні проєкти та виявляли екологічні проблеми села, з метою їх подальшого вирішення.

Учні із задоволенням беруть участь в акціях «Чисте подвір'я, вулиця, село, місто», «Зробимо Україну чистою», під час яких здобувачі освіти прибирають не лише територію освітнього закладу, а й села. У 2021 році члени учнівського самоврядування розчистили від сміття прибережну смугу річки Репида в рамках акції «За чисте узбережжя Репиди», провели інформаційну кампанію «Ми проти паління сухого листя», прибрали сміття на сільському стадіоні, підтримують та слідкують за чистотою біля пам'ятника загиблим у Другій світовій війні. Навесні поточного року спільно із адміністрацією, педагогічним колективом, учнями та батьками до Всесвітнього Дня Землі було проведено онлайн флешмоб в рамках акції «Зелене будівництво України».

У школі приділяється увага формуванню естетичної культури. До 150-річчя від дня народження Лесі Українки було проведено виховний захід «Лесині читання». З нагоди вшанування річниці з дня народження Т. Г. Шевченка був спланований та проведений тиждень, в ході проведення якого були проведені різноманітні заходи, презентації дитячих робіт, конкурс знавців творів Т.Г. Шевченка.

Аналізуючи роботу учнівського самоврядування за 2021-2022 навчальний рік, треба відмітити активність школярів. Одним із позитивних результатів роботи учнівського самоврядування можна виділити те, що було створено сторінку Парламенту Матроського ЗЗСО у соціальній мережі Facebook, де висвітлено фото та відео проведених заходів. За ініціативи учнів було збудовано волейбольний майданчик на території навчального закладу (у планах – побудова баскетбольного майданчику)

Лідери шкільного Парламенту вже розробили план роботи на 2021-2022 навчальний рік за яким будуть працювати та досягати поставлених цілей.

Маючи дієву модель учнівського самоврядування, Матроський заклад загальної середньої освіти виховує учнів в дусі патріотизму, вчить добра, порядності.

Аналізуючи роботу учнівського самоврядування в 2021-2022 навчальному році, слід відзначити такі позитивні результати:

- залучення більше 80% учнів до шкільних заходів;
- широкий спектр заходів творчої, спортивної, інтелектуальної спрямованості;
- інформування про діяльність учнів на шкільному сайті та на сторінці Парламенту Матроського ЗЗСО у соціальній мережі Facebook,

Протягом 2021- 2022 н.р. в закладі працювало 12 гуртків:

1	«Народна творчість»	Квітка Г.М.
2	«Художня кераміка»	Караванська Н.І.
3	«Творчість»	

4	«Пошук»	Агафонова Л.А.
5	«Юний географ»	Дутка Н.В.
6	«Культура мови та спілкування»	Капацина О.М.
7	«Історія мого краю»	
8	«Психологія наукової творчості»	Стоянова Л.М.
9	«Мовознавці»	Агафонова Т.Г.
10	«Хореографічний»	Сарвілова Д.С.
11	«Школа безпеки»	Шелестюк О.В.
12	«Сокіл(«Джура»)	

В гуртках задіяно 195 учня, що становить 74% від загальної кількості учнів у закладі. Результати своєї діяльності гуртківці представляли під час предметних декад та тижнів, брали участь у конкурсах, виставках, олімпіадах, які проходили в закладі, районі та області.

Отримали призові місця :

- в районній виставці досягнень юних натуралістів «Щедрість рідної землі» в розділі «Практична природоохоронна робота» (Агафонова Т.Г., Капацина О.М.).
- відзначено високий рівень майстерності гуртківців «Мистецтво» (кер. Караванська Н.І.);
- обласний конкурс «Чисті Роси» в номінації «декоративно-ужиткове мистецтво» - I місце Скорська Вікторія (6 кл.);
- конкурс «Талановиті діти України» - III місце Заїкіна Поліна (бкл.) «Знай, люби, бережи свій край»;
- районний етап конкурсу «Моя Батьківщина – Україна» - Варакута Анна (11 кл.), Ніколаєва Ксенія (11 кл.);
- конкурс «Сім'я очима дітей» - I місце Заїкіна Поліна (бкл.);
- районна виставка-акція «Ялинка» - 7 переможців;
- Всеукраїнська краєзнавча експедиція учнівської молоді «Моя Батьківщина-Україна»).

Аналізуючи стан виховної роботи в 2021 – 2022 н.р., педагогічний колектив окреслив завдання на 2021– 2022 навчальний рік:

- Педагогічному колективу школи продовжувати удосконалювати форми і методи роботи з вирішення виховної проблеми школи «Формування ціннісних орієнтирів у навчально-виховному процесі як необхідної умови становлення особистості дитини та підняття рівня компетентності учнів»
- Формувати в учнів любов до рідного краю, прагнення поглибити знання про історію Батьківщини, рідного краю, виховувати гордість за героїчне минуле свого народу.
- Всім класним керівникам у виховній роботі продовжувати пропаганду здорового способу життя, проводити виховні години на теми по профілактиці шкідливих звичок та правопорушень.
- Підвищувати фахову майстерність педагогічного колективу закладу, спрямовану на підвищення рівня вихованості, розвитку інтелекту та збереження здоров'я учнів.
- Всьому педагогічному колективу активно залучати учнів до участі в шкільних, районних, обласних та Всеукраїнських конкурсах
- Урізноманітнювати форми виховної діяльності з прищеплення учням високої правової культури, поваги до законів та символів держави
- Педагогу-організатору продовжувати роботу з удосконалення учнівського самоврядування.

Наша школа – є частинкою великої української держави. І ми щасливі, що народилися і живемо на такій чудовій, багатій, мальовничій землі.

Робота практичного психолога

Психологічна служба школи створювала умови для саморозвитку учнів, організовуючи діяльність педагогів і батьків на основі принципів гуманізму, взаємодії, співробітництва, позитивного сприйняття і прийняття особистості, конфіденційності, особистісно-зорієнтованого підходу з урахуванням індивідуальних особливостей.

Основною задачею соціально-психологічної служби було і залишається створення сприятливих умов для розвитку дитини, встановлення зв'язків і дружніх відносин між учнем, сім'єю та школою.

Психологічна служба школи в своїй професійній діяльності керується Законом України "Про освіту", Конвенцією ООН про права дитини, Правилами внутрішнього розпорядку школи, «Положенням про психологічну службу України».

Робота націлена на реалізацію наступних завдань:

- здійснення особистісно-орієнтованого підходу до учнів, який передбачає розвиток творчих здібностей учнів, індивідуалізацію їх навчання з урахуванням інтересів і нахилів;
- забезпечення наступності між початковою, основною та старшою школами з урахуванням психологічних особливостей та рівня розвитку пізнавальної сфери учнів різних вікових груп. Створення належних умов для поступової адаптації учнів 1-х, 5-х класів до навчання у школі II ступеню;
- спрямування роботи на збереження контингенту дітей, що мають високий рівень інтелектуального розвитку та забезпечення їх необхідною психологічною підтримкою;
- продовження роботи щодо формування в учнів навичок здорового способу життя та його збереження;
- психологічне супроводження освітньої діяльності, спрямованої на розвиток творчої особистості шляхом підвищення ефективності індивідуальної роботи з учнями різного інтелектуального розвитку та дітьми, які потребують постійного педагогічного впливу і корекції.
- психологічне забезпечення зростання професійної компетентності педагогів на основі впровадження досягнень передового педагогічного досвіду та психолого-педагогічної науки;
- психологічне супроводження профільного навчання;
- реалізація індивідуальних запитів педагогів, дітей, батьків щодо психологічної допомоги;

У 2021/2022 навчальному році було проведено:

1. Психодіагностика.

З учнями п'ятого класу. Метою, якої було виявлення дезадаптованих дітей, тобто дітей, чие подальше навчання та виховання пов'язані із суттєвими труднощами через дослідження таких адаптаційних процесів: процес міжособистісної взаємоадаптації між окремими членами класного колективу, між колективом і кожним учителем; внутрішні процеси самоприсосування учнів у змінених умовах шкільного життя. В психодіагностиці узяли участь два п'ятих класи - 29 дітей. За результатами діагностики з дезадаптованими дітьми та дітьми, які мають статус «зневажених» у колективі у січні - лютому 2021-2022 н. р. проведено 5 занять за програмою «Я - п'ятикласник» (Попова О.) Група складалася з 11 осіб. Досягнута поставлена мета, підвищився рівень згуртованості колективу, знизився рівень тривожності, та підвищився рівень розвитку комунікативних здібностей, також забезпечено подальший поступовий розвиток дітей - допомога при навчанні керувати собою у різних життєвих ситуаціях.

З учнями 9-11 класів проведена індивідуальна та групова психодіагностика. Охоплено 39 осіб. Для підвищення обізнаності учнів про світ професій, розвиток комунікативних здібностей; формування уявлення про становлення ділової людини, її професійних якостей та підвищення рівня психологічної компетентності протягом року (раз на місяць) для учнів 9-11 класів проведено 6 розвивальних занять за програмою «Обери свій шлях» (С. Яланська).

2. Психологічне консультування.

Проведено індивідуальні та групові консультації за темами: «Виховання дітей», «Допомога при адаптації дітей при переході до нової вікової групи», «Підвищення впевненості дитини», «Рекомендації по вихованню без примусу та демократичного виховання та спілкування з дитиною», «Професійний вибір», «Здоровий спосіб життя», «Методи контрацепції», консультування за особистими питаннями (з використанням методів арт-терапії), «Домашнє насилля», «Випадки булінгу в родині та навчальному закладі», «Цінність життя та запобігання суїциду», «Психологічна підтримка під час війни».

3. Психологічна корекція.

Проводилася з учнями інклюзивної форми навчання та важко вихованими учнями, охоплено 11 осіб. Заняття проводилися два рази на тиждень протягом навчального року. Проведені корекційно-розвивальні заняття за методами арт-терапії. З дітьми з особливою освітньою потребою протягом року проведено ряд занять за програмою Т. Крупник «Індивідуальна корекційно-розвивальна програма на розвиток пізнавальних процесів», «Корекційні заняття на розвиток пізнавальної сфери,

Л. Ф. Чайко «Корекційні вправи для розвитку психічних процесів». За результатами корекційних занять було виявлено покращення розумової діяльності та психологічного стану, у учнів знизився рівень агресії, тривоги, замкнутості та невпевненості. Також у повному обсязі були розроблені індивідуальні програми розвитку для дітей інклюзивної форми навчання, план корекційно-розвиткових занять.

4. Психологічна просвіта. Виступи на нарадах, педрадах, методичних об'єднаннях:

1. Виступ на засіданні центру професійного розвитку педагогічних працівників для практичних психологів з майстер-класом «Арт-Терапія у роботі шкільного психолога».

2. Виступ на засіданні центру професійного розвитку педагогічних працівників для практичних психологів з майстер-класом «Психологічне розвантаження для педагогів з використанням методів арт-терапії».

-інформація на сторінці шкільного психолога у гугл-класі: «Суїцидальна поведінка: міфи та реальність», «Особистісне зростання вчителя», інформаційний тренінг «Попередження насильства у шкільному середовищі», «Торгівля людьми – як уберегтися від небезпеки», «Статеве виховання. Репродуктивне здоров'я молоді».

Профілактична робота (насилля, булінг, СНІД, туберкульоз, суїцид тощо)

Профілактика СНІДу: тренінг «Фактори впливу на репродуктивне здоров'я молоді» (7 клас), «Здоров'я – найцінніший скарб!» (3-5 класи), «Найбільша розкіш у світі - життя» (10 клас), «Школа здоров'я» (6 клас), «Не на своєму місці» (8 клас).

Профілактика насилля, правова інформованість :«Що таке людське «Я»?» (4 клас), «Вчимося спілкуватися. Засоби керування емоціями» (7 клас), «Відчуття власної гідності» (9 клас), «Толерантність у нашому житті» (2 клас), «Як не стати жертвою насильства», «Добро лікує душу. Що людині потрібно для щастя?» (6 клас), «Попередження насильства; подолання стереотипів та формування безпечної поведінки» (7 клас).

З профілактики булінгу в родині були проведені індивідуальні консультації з батьками, за результатом яких батькам з дітьми було рекомендовано проходити терапію у сімейного психолога для налагодження здорових відносин у родині. Родини за якими спостерігав шкільний психолог дотримались рекомендацій та відвідують терапію у сімейного психолога, а також учні, які були задіяні у питаннях булінгу відвідували корекційно-розвиткові заняття у шкільного психолога. Стосунки між дітьми та батьками покращились, але ще потребують корекції.

Профілактика суїциду, формування позитивного мислення та відповідальності за своє та чуже життя:

Особливу увагу було приділено роботі по профілактики суїциду, а саме акцент робився на цінності життя та цінності кожної людини в цьому світі. Були проведені індивідуальні та групові корегуючі заняття з учнями старшої школи та батьками. За запитами батьків та адміністрації школи.

Також були проведені корекційні заняття за програмою Ціось А. Л. «Дізнайся про себе більше» з 7 класом, розвивальні заняття за програмою С. Яланської «Пізнай себе» з 8 класом, розвивальні заняття за програмою С. Яланської «Я та моє життя» з 10 класом, «Як стати господарем своїх почуттів?» (2 клас), «Чесноти бувають різні» (4 клас), «Точка опори» (6 клас), «Пізнай себе. Твій зовнішній вигляд» (8 клас), «Емоції та почуття. Говори про себе добре» (5 клас), «Такий лише Я один!» (4 клас), «Стрес та його особливості» (9 клас), «Пізнай себе і ти побачиш – світ прекрасний» (9 клас), «Плануємо свою діяльність» (6 клас), «Я – це Я. І це чудово!» (7 клас), «Я – особистість!» (8 клас), «Навіщо себе оцінювати?» (4 клас), «Я – великий Майстер свого життя!» (9 клас).

Зв'язки з громадськістю: Оформлення статей у соціальній мережі Матроського ЗЗСО: «Арт-Вишиванка».

Співпраця з центром зайнятості у питаннях профорієнтації.

План було виконано в неповному обсязі через початок роботи у грудні місяці.

Не було виконано:

-діагностика та адаптація учнів першого класу;

- корекційно-розвиткові заняття з учнями четвертого класу до підготовки переходу до п'ятого класу.

-робота з обдарованими дітьми.

В наступному навчальному році приділити більше уваги саме цим аспектам.

Охорона праці

Робота педагогічного колективу школи з охорони праці організована згідно із Законом України «Про охорону праці» та Положенням про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти (26.12.2017 № 1669).

Стан роботи з охорони праці, виробничої санітарії під час освітнього процесу в школі знаходиться під щоденним контролем адміністрації школи.

Стан роботи з охорони праці, виробничої санітарії під час навчально-виховного процесу в школі знаходиться під щоденним контролем адміністрації школи.

На початок 2021/2022 навчального року були оформлені всі необхідні акти-дозволи на проведення навчальних занять у кабінетах і шкільних приміщеннях підвищеної небезпеки, дозвіл на експлуатацію харчоблоку, акт санітарно-технічного стану школи.

На засіданні педагогічної ради затверджено річний план роботи школи на навчальний рік, де передбачено розділ «Заходи з охорони праці». Посадові обов'язки працівників, інструкції з техніки безпеки з блоком питань з охорони праці й безпеки життєдіяльності є в наявності. Інструкції складено згідно з Положенням про розробку інструкцій з охорони праці.

У наказі по школі «Про охорону праці та дотримання правил техніки безпеки у 2020/2021 навчальному році» передбачено відповідальних за організацію роботи з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності під час освітнього процесу та в позаурочний час, попередження дитячого травматизму, відповідальних за електрогосподарство й пожежну безпеку в школі тощо. Наказом по школі «Про затвердження інструкцій з охорони праці та безпеки життєдіяльності учнів» були затверджені нові інструкції з охорони праці та безпеки життєдіяльності учнів.

У школі є необхідні журнали реєстрації всіх видів інструктажів із питань охорони праці працівників і учнів школи. Відпрацьована програма вступного інструктажу з охорони праці для працівників школи.

Організація роботи з охорони праці контролюється директором школи. Вона включає: постійний контроль за навчанням з охорони праці; перевірку знань педагогів відповідно до інструкції та листа МОН України «Про вивчення правил охорони праці працівниками освіти»; контроль за організацією й періодичним проведенням занять з охорони праці з усіма категоріями працівників школи та учнями; систематичний контроль за проведенням різного роду інструктажів; контроль за розробкою й правильним оформленням інструкцій із техніки безпеки; організацію роботи комісії для оформлення актів-дозволів на використання спортивних залів, майданчиків, майстерень і контроль за її діяльністю; контроль за виконанням наказів відповідно до Закону України «Про охорону праці». У школі створена й постійно діє комісія з питань охорони праці та з трудових спорів. Така система контролю адміністрації школи у співпраці з профспілковим комітетом дає можливість цілеспрямовано вирішувати питання безпеки й життєдіяльності колективу.

Відповідно до Законів України «Про охорону праці» та «Про колективні договори й угоди» між дирекцією школи й профспілковим комітетом підписаний Колективний договір, у якому визначені обов'язки сторін щодо організації безпечних і нешкідливих умов праці, а також умови реалізації працівниками школи своїх прав і соціальних гарантій на охорону праці.

До уваги було взято: пропозиції працівників, аналіз стану робочих місць, стан виробничого травматизму, професійних захворювань. Крім того, було розроблено актуальні заходи щодо поліпшення безпеки умов праці на робочих місцях.

Питання охорони праці обговорювалися на засіданні педради, нарадах при директорові.

Для зниження впливу шкідливих факторів на життя та здоров'я працівників, учнів школи в кабінетах фізики, інформатики, хімії, майстернях, спортзалі передбачено проведення інструктажів – вступного та перед початком лабораторних і практичних робіт. У цих кабінетах на видному місці є інструкції та пам'ятки з техніки безпеки й охорони праці. Закуплені вогнегасники розташовані в доступних місцях по школі.

Питання безпеки життєдіяльності учнів під час канікул постійно обговорювалися на батьківських зборах, інструктивно-методичних нарадах.

Формування навичок безпечної поведінки, збереження та зміцнення здоров'я учнів – це основний напрям роботи школи. З цією метою в школі з 1-го по 11-ті класи вивчаються Правила дорожнього руху, проводяться місячники безпеки руху, створено загін юних інспекторів дорожнього руху. Загін школи ЮІДР щорічно успішно виступає на районному конкурсі загонів

ЮІР. Успішним є поєднання роботи з охорони життя й здоров'я з проведенням занять із цивільної оборони та надзвичайних ситуацій, відпрацюванням елементів евакуації учнів зі школи. Випускаються плакати на різні теми («Куріння та наше здоров'я», «Світ проти СНІДу», «Наш організм і наркотики», «Як захиститись від коронавірусу» та ін.). Розроблено інструктажі з техніки безпеки та охорони життя для учнів під час канікул і святкових днів. Класними керівниками проводяться бесіди з учнями з безпеки життєдіяльності.

Учні 2—10-х класів пройшли медичний огляд лікарями-фахівцями. Періодично учні 1—10-х класів проходять перевірку на педикульоз.

Постійно здійснюється контроль за роботою системи забезпечення нормального функціонування будівлі школи. Закуповуються необхідні миючі засоби для дотримання належного санітарно-гігієнічного стану школи.

Але поряд з тим простежуються і недоліки у роботі з даного питання, а саме:

- не всі учителі систематично чергують у коридорах під час освітнього процесу;
- не в усіх навчальних кабінетах є аптечки;
- не в повній мірі виконуються ті норми, що потребують постійного фінансування (забезпечення працівників спецодягом та ЗІЗ, закупівля миючих засобів, засобів гігієни тощо).

У наступному 2022/2023 навчальному році слід направити зусилля педагогічного колективу та адміністрації школи на усунення зазначених недоліків.

Безпека життєдіяльності учнів

Упродовж 2021/2022 навчального року однією з задач роботи школи була робота з охорони життя та здоров'я учнів, попередження дитячого травматизму.

Робота з питань запобігання дитячого травматизму в школі здійснювалася у відповідності до законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про дорожній рух», Кодексу цивільного захисту України, «Про охорону дитинства», Указу Президента України від 20.11.2007 № 1121 «Про невідкладні заходи із забезпечення дорожнього руху», постанови Кабінету Міністрів України від 22.03.2001 № 270 «Про затвердження Порядку розслідування та обліку нещасних випадків невиробничого характеру», «Положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу в установах і закладах освіти», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 01.08.2001 № 563 (назва із змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти і науки України від 20.11.2006 № 782), «Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися під час навчально-виховного процесу в навчальних закладах», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 31.08.2001 № 616, листів Міністерства освіти і науки України від 26.05.2014 №1/9-266 «Про використання Методичних матеріалів «Вимоги безпеки під час канікул», від 16.06.2014 №1/9-319 «Про використання Методичних матеріалів щодо організація навчання і перевірки знань, проведення інструктажів з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності в загальноосвітніх навчальних закладах» та інших нормативно-правових документів.

З метою забезпечення реалізації державної політики в галузі охорони дитинства, проведено аналіз стану профілактичної роботи з питань безпеки життєдіяльності та охорони життя і здоров'я дітей, запобігання всім видам дитячого травматизму у навчальному закладі за 2021/2022 навчальний рік. За результатами аналізу з'ясовано, що систему роботи педагогічного колективу школи з попередження дитячого травматизму складають:

- планування та проведення профілактичних бесід з усіх видів дитячого травматизму класними керівниками з відповідною їх фіксацією в класних журналах та учнівських щоденниках;
- проведення вступного інструктажу учнів на початку навчального року;
- проведення первинних (вересень, грудень, травень) та цільових і позапланових інструктажів учнів у разі необхідності;
- організація позакласних виховних заходів з попередження дитячого травматизму;
- залучення спеціалістів до проведення профілактичної роботи;
- організація роботи клубів «Юний інспектор дорожнього руху», «Юний пожежник»;
- профілактична робота з батьками щодо попередження дитячого травматизму у побуті;
- призначення відповідальних за безпеку дітей під час навчально-виховного процесу та проведення позакласних заходів;

- розгляд та аналіз питань попередження дитячого травматизму на засіданнях педагогічних рад, нарадах при директорові, засіданнях методичних об'єднань класних керівників, нарад при заступнику директора по виховній роботі;
- контрольно-аналітична діяльність адміністрації щодо роботи педагогічного колективу з попередження дитячого травматизму.

В методичному кабінеті систематизовано законодавчі, нормативні, інструктивні документи з питань запобігання дитячого травматизму. Інформація з даного питання своєчасно і повністю доводиться до учасників навчально-виховного процесу на нарадах при директорові, засіданнях методичних об'єднань, батьківських зборах тощо.

Питання попередження дитячого травматизму були розглянуті на:

- педраді - «Про попередження дитячого травматизму на період літніх канікул 2022 року» (травень, протокол № 12);
- малих педагогічних радах – «Про стан роботи з попередження дитячого травматизму» (листопад, протокол № 2)
- нарадах при директорові – «Про попередження дитячого травматизму під час організації навчально-виховного процесу» (вересень); «Про попередження дитячого травматизму в період осінніх канікул 2021 року» (жовтень); «Про роботу школи по застереженню від дитячого травматизму в період зимових канікул 2021/2022 навчального року» (грудень); «Про попередження дитячого травматизму на період весняних канікул 2022 року» (березень); «Про підсумки роботи школи з попередження дитячого травматизму за 2021/2022 навчальний рік» (травень);
- нарадах при заступникові директора з навчально-виховної роботи – «Про організацію роботи з попередження дитячого травматизму» (вересень); «Про попередження дитячого травматизму у I-у семестрі 2021/2022 навчального року» (грудень); «Про роботу з попередження дитячого травматизму» (березень); «Про підсумки роботи з попередження дитячого травматизму за 2021/2022 навчальний рік» (травень);
- засіданні методичного об'єднання класних керівників 5-11 класів (вересень, протокол № 1)
- інструктивно-методичних нарадах з виховної роботи;
- класних батьківських зборах, про що є відповідні записи у протоколах батьківських зборів.

Моніторинг випадків дитячого травматизму за навчальний рік:

Місяць	Всього випадків травматизму	Травмовано під час <u>навчально-виховного процесу</u>		Травмовано в позаурочний час	
		Урок, <u>заняття</u>	На перерві, інше	Дорожньо-транспортні пригоди	Побутові <u>випадки</u>
серпень	2	0	0	1	1
вересень	0	0	0	0	
жовтень	0	0	0	0	
листопад	0	0	0	0	
грудень	1	0	0	0	1
січень	0	0	0	0	
лютий	0	0	0	0	
березень	0	0	0	0	

квітень	1	0	0	0	1
травень	0	0	0	0	

II. Здійснення профілактичної роботи в школі

Слід зазначити, що в закладі створені безпечні умови для навчання та виховання учнів. Учасники освітнього процесу в цілому дотримуються санітарно-гігієнічних вимог та вимог безпеки під час проведення уроків та позакласних заходів. Відповідно до нормативних вимог з учнями проводилися інструктажі з техніки безпеки на уроках фізики, хімії, інформатики, трудового навчання, фізичного виховання, при організації екскурсій, культпоходів, ігор, індивідуальні бесіди тощо.

Одним із шляхів запобігання наявних негативних факторів та подолання їх наслідків, практичної реалізації завдань, визначених у державних документах, є впровадження в навчальний процес курсів «Я досліджую світ» (1-4 кл.) та «Основи здоров'я» (5-9 кл.), програми яких визначається практичним спрямуванням, передбачає формування основних моделей безпеки під час виникнення побутових, природних, техногенних надзвичайних ситуацій. Учні та працівники школи систематично проходять медичний огляд.

Адміністрацією школи проводився облік екскурсій та поїздок учнів школи, а бесіди з попередження дитячого травматизму, які проводили вчителі перед екскурсіями та позашкільними заходами, реєструвалися в окремому журналі інструктажів.

Під час відрядження учнів на олімпіади, екскурсії, змагання, конкурси наказом директора школи призначались вчителі, відповідальні за збереження життя та здоров'я цих дітей, контролювалося виконання цих наказів.

Робота з попередження усіх видів дитячого травматизму проводилась класними керівниками систематично. В календарних планах з виховної роботи є окремий розділ з попередження дитячого травматизму. Класні керівники регулярно проводили бесіди, тематичні класні години з профілактики травмування учнів. Усі бесіди та інструктажі фіксувались в класних журналах, журналах з охорони праці та безпеки життєдіяльності учнів.

Для удосконалення профілактичної роботи щодо запобігання дитячого травматизму серед учнів класними керівниками було проведено комплекс бесід:

- правила дорожнього руху;
- правила протипожежної безпеки;
- запобігання отруєнь;
- правила безпеки при користуванні газом;
- правила безпеки з вибухонебезпечними предметами;
- правила безпеки на воді;
- правила безпеки користування електроприладами, при поводженні з джерелами електроструму.

Крім того, класні керівники провели додаткові бесіди з учнями з попередження всіх видів травматизму перед початком осінніх, зимових, весняних та літніх канікул, оформлені Пам'ятки для дітей та їх батьків.

Під постійним контролем класних керівників знаходиться відвідування школи учнями. Причини пропусків занять негайно з'ясовуються, підтримується постійний зв'язок з батьками.

Питання профілактики дорожньо-транспортного дитячого травматизму, охорони життя і здоров'я учнів, відповідальності батьків за дотриманням контролю за дітьми в позаурочний час були обговорені на батьківських зборах у вересні, грудні, травні 2020/2021 навчального року.

Питання стану роботи в школі щодо профілактики та запобігання всіх видів дитячого травматизму було заслухано на малій педагогічній раді.

В школі була спланована та проводилась позакласна робота з питань безпеки життєдіяльності учнів. Вчителями використовувалися різноманітні форми роботи з даного питання: предметні тижні, бесіди, лекції, усні журнали, рольові ігри, конкурси та вікторини, виступи агітбригад, конкурси плакатів та малюнків, рефератів, екскурсії до пожежно-технічної виставки:

- конкурс малюнків «З вогнем погані жарти»;
- усний журнал «Хто наші вороги»;
- диспут «Шкідливі звички чи життя у своє задоволення»;
- ігрові вікторини щодо запобігання дитячого травматизму під час канікул;

- зустрічі з наркологом «Тютюн, алкоголь, наркотики – вороги людства»;
- конкурс малюнків «Друзі світлофорика»;
- вікторини «Рух на дорогах»;
- практичні заняття «Перша допомога потерпілому в ДТП»;
- практичні заняття членів загону ДЮП «Будь обережним з вогнем!»;
- виступ агітбригади юних інспекторів руху «Подорож до Країни дорожніх знаків»;
- виховний захід «Червоний, жовтий, зелений»;
- конкурс знавців правил дорожнього руху.

Вчителями проведено профілактичні бесіди за темами: «Небезпека вдома і на вулиці», «Основні правила поведінки в громадських місцях та транспорті», «Наодинці вдома», «Правила дорожнього руху», «Правила поведінки з вибухонебезпечними предметами», «Правила поведінки з газом», «Правила поведінки з вогнем», «Правила поведінки на воді та біля водоймищ», «Обережно! Ожеледиця», «Правила дорожнього руху», «Здоров'я – як його зберегти», «Гігієна та чистота – це мої друзі», «Я обираю здоровий спосіб життя», «Азбука безпечної дороги», «Місце зупинки громадського транспорту – зона підвищеної небезпеки», «Здорові діти – майбутнє нації», «Жити в світі де є ВІЛ»; «СНІД стосується кожного», «Права свої ти добре знай, обов'язки не забувай».

У навчальних кабінетах та інформаційно-виховному центрі оформлено куточки щодо профілактики всіх видів дитячого травматизму та оновлено стенд «За здоровий спосіб життя».

В школі працювали загони ЮІР і ДЮП. Систематично проводилися засідання активів загонів, практичні заняття на теми «Відповідальні пішоходи» (1-5 кл.), «Перехрестя! Будь уважним!» (7-11 кл), лекторська група виступала перед учнями закладу за такими темами: «Знайоми дорожніх знаків», «Будь обережним з вогнем» тощо.

Питання профілактики всіх видів дитячого травматизму серед учнів обговорювалися на батьківських зборах. Класні керівники залучали батьків до проведення екскурсій, культпоходів з метою запобігання випадкам дитячого травматизму.

Велись журнали обліку нещасних випадків, що сталися під час освітнього процесу з учнями, в побуті та мікротравм, журнали реєстрації первинного, позапланового, цільового інструктажів з БЖД у навчальних кабінетах і класних кімнатах та кабінетах хімії, фізики, інформатики, майстернях з обслуговуючої та технічної праці, спортзалі. У вище зазначених приміщеннях розміщені правила техніки безпеки, затверджені директором школи.

На поверхах школи та в навчальних кабінетах розміщені плани евакуації учнів на випадок виникнення пожежі, затверджені згідно вимог. Класні керівники на виховних годинах нагадували учням про шляхи евакуації із приміщення школи, план дій у випадках виникнення пожежі, надзвичайних ситуацій.

Учителі вели чергування під час перерв на поверхах та подвір'ї школи. Їм у цьому допомагали чергові учні по школі. Був складений графік чергування класів на навчальний рік та графік чергування вчителів та адміністрації школи, в обов'язки яких входять підтримка дисципліни на перервах та запобігання травмування учнів.

У вересні, грудні 2021 року та травні 2022 року заступником директора з навчально-виховної роботи Довбищенко О.М. було перевірено:

- журнали інструктажу з техніки безпеки для учнів у навчальних кабінетах, кабінетах фізики, хімії, біології, технічної та обслуговуючої праці, спортивній залі;
- наявність записів у класних журналах з БЖД та щоденниках учнів про проведення інструктажів з безпеки життєдіяльності;
- ведення у класних журналах сторінок «Додаткові бесіди».

Під час перевірки було виявлено:

1. У наявності є всі перелічені журнали.
2. У кабінетах фізики, хімії, біології, технічної та обслуговуючої праці, інформатики, «Захист Вітчизни», спортивній залі наявні інструкції з техніки безпеки. В усіх навчальних кабінетах є правила поведінки в кабінеті.
3. У класних журналах у наявності вступний інструктаж з безпеки життєдіяльності.
4. Класними керівниками ведуться сторінки журналу «Додаткові бесіди з попередження дитячого травматизму» згідно методичних рекомендацій.

Комісія, на чолі із завгоспом школи, перевіряла наявність працюючих електроламп, справність електроприладів, безпечність шкільних козирків, кріплення шаф, дошок, спортобладнання. Було замінене скло у вікнах, перевірені замки на запасних виходах.

Та поряд з цим в роботі з питань застереження дитячого травматизму є певні недоліки. Так, під час перерв учні 1 – 4 класів та 5 - 8 класів поведуться травмонебезпечно (бігають по коридору та сходах школи, перегинаються на перилах сходів), про що неодноразово отримували попередження. З цих питань проводилися класними керівниками додаткові бесіди.

Управлінська та організаційна діяльність

Упродовж 2021/2022 навчального року адміністрацією школи опрацьовувались, вивчались та аналізувались питання з управлінської, організаційної, освітньої діяльності, а саме:

- управлінська діяльність адміністрації школи та здійснення внутрішкільного контролю;
- організація освітнього процесу, рівень знань, умінь та навичок учнів, стан викладання предметів і курсів регіонального та шкільного компонентів базового навчального плану;
- організація системи методичної роботи та навчально-методичне забезпечення педагогічного процесу;
- стан роботи школи щодо реалізації концепції національного виховання;
- організація роботи з охорони праці та попередження дитячого травматизму;
- охорона дитинства та робота з дітьми пільгового контингенту;
- кадрове забезпечення діяльності закладу освіти: атестація та проходження педагогічними працівниками курсів підвищення кваліфікації;
- організація роботи закладів освіти під час карантинних обмежень.

Робота з направлення діяльності закладу в межі нормативно – правового поля була ключовою протягом року, а саме:

- розроблено функціональні обов'язки директора, заступників директора, педагогічних працівників, класних керівників, завідуючих кабінетів, спеціалістів, обслуговуючого персоналу;
- розроблено та прийнято Правила внутрішнього трудового розпорядку закладу;
- розроблені та затверджені функціональні обов'язки працівників закладу з питань охорони праці;
- завершено створення номенклатури справ закладу освіти;
- проводилась цілеспрямована робота щодо вдосконалення діяльності всіх структур закладу згідно з його Статутом;
- Колективний договір між адміністрацією школи та профспілковим комітетом відповідає сучасним нормативно-законодавчим документам.

Цілеспрямовано проводилась робота щодо підвищення культури управління навчальним закладом, а саме:

- зміцнення виробничої дисципліни;
- розвитку інформаційного забезпечення всіх учасників освітнього процесу.

У школі створені та працювали органи самоврядування: рада закладу, батьківська рада, батьківські комітети класів, методична рада, шкільна дитяча організація. За участю вищезазначених органів вирішувалися найбільш важливі питання діяльності закладу, залучення та використання поза-бюджетних коштів, розвиток матеріально-технічної бази, організація освітнього процесу.

Таким чином, у 2021/2022 навчальному році велась системна планова робота з даного питання. Але серед недоліків слід назвати труднощі, а саме: в забезпеченні 100%-го володіння педагогічними кадрами ІКТ та недостатню забезпеченість школи комп'ютерами. У наступному році слід направити зусилля на залучення позабюджетних коштів на придбання комп'ютерної техніки, що значно підвищить рівень і якість управлінської та організаційної діяльності.

Фінансово-господарська діяльність

Планово-господарська діяльність школи у 2021/2022 навчальному році була спрямована на створення належних санітарно-побутових умов навчання та виховання учнів, вдосконалення навчально-матеріальної бази школи, осучаснення інтер'єру шкільних приміщень. Достатньо уваги було приділено питанню економії енергоносіїв, раціональному використанню фінансових ресурсів. Основними джерелами фінансування школи були:

- державне (місцевий бюджет) – оплата енергоносіїв, харчування учнів 1-4 класів та дітей пільгового контингенту, оздоровлення учнів у пришкільному оздоровчому таборі, заробітна плата працівників школи.

В школі зроблено поточні ремонти в кабінетах

Проводився поточний ремонт системи опалення..

При організації планово-господарчої діяльності у 2022/2023 навчальному році направити зусилля на вирішення таких питань:

- продовжити роботу з економного та раціонального використання енергоносіїв, фінансових ресурсів;
- посилити роботу з урізноманітнення джерел позабюджетних надходжень;
- особливу увагу приділити ремонту системи опалення та водопостачання за рахунок місцевого бюджету;
- забезпечити комплектацію необхідними меблями та наочністю класи, які будуть працювати у 2022/2023 навчальному році за новими стандартами початкової освіти;
- продовжити роботу з заміни світильників, що вичерпали термін використання на енергозберігаючі;
- посилити роботу зі збереження майна в нічний час. Закупити та встановити 2 відеокамери по периметру споруди школи.

ПРІОРИТЕТНІ НАПРЯМКИ РОБОТИ ШКОЛИ У 2022/2023 НАВЧАЛЬНОМУ РОЦІ

Діяльність педагогічного колективу школи у 2022/2023 навчальному році направити на вирішення пріоритетних напрямків:

- Продовжити впровадження в освітньому середовищі школи Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про загальну освіту», Про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення, «Про забезпечення функціонування української мови як державної», Постанови Кабінету Міністрів України від 15.08.2015 № 872 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах» (зі змінами), розпорядження Кабінету Міністрів України від 14.02.2016 № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року» наказів Міністерства освіти і науки України «Про організаційні питання щодо запровадження Концепції Нової Української школи у загальноосвітніх закладах I ступеня», наказу Міністерства освіти і науки України від 21.01.2016 № 8 «Про затвердження Положення про індивідуальну форму навчання у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03.02.2016 № 184/28314, наказу МОН України від 24.04.2017 № 635 «Про внесення змін до Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах»; листа МОН України від 26.06.2019 № 1/9-409 «Щодо організації інклюзивного навчання у закладах освіти»;
- Забезпечити доступність до якісної освіти усіх дітей шкільного віку;
- Забезпечити у 2022/2023 навчальному році перехід до роботи за новим державним освітнім стандартом учнів 5-х класів;
- Організувати інклюзивне та індивідуальне навчання дітей з особливими потребами;
- Запроваджувати принцип педагогіки партнерства, що ґрунтується на співпраці учня, учителя і батьків та принципу дитино-центризму (орієнтація на потреби учня);
- Продовжити формування в учнів ключових компетентностей, необхідних сучасній людині для успішної життєдіяльності. Серед ключових компетентностей – володіння державною мовою, математична, загальнокультурна й екологічна компетентності, підприємливість та іновативність, економічна компетентність. Випускник школи повинен критично та системно мислити, проявляти ініціативу і творчість, вміння оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми;
- Створювати умови для формування в учнів громадянської відповідальності, тобто особистості, що поважає права людини, розуміє особисту відповідальність за долю держави, народу. Розуміє важливість громадянської участі у процесі вирішення різноманітних проблем місцевої громади;
- Продовжити створення оптимальних санітарно-гігієнічних умов для навчання та виховання учнів (створити безпечне та комфортне освітнє середовище);
- Створити належні умови освітнього процесу в школі, забезпечити дотримання вимог адаптивного карантину в умовах поширення корона вірусної інфекції COVID – 19;

- Удосконалювати навчально-матеріальну базу школи, впровадження сучасних інформаційно-комунікаційних технологій, оволодівати і застосовувати на практиці інструментарії дистанційного навчання;
- Сприяти збереженню мережі класів та контингенту учнів школи, особливо при переході з початкової до базової основної школи.

ЗАВДАННЯ ШКОЛИ НА 2022/2023 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

Спрямувати зусилля на реалізацію таких навчально- методичних проблем:

«Реалізація сучасних педагогічних технологій освіти на засадах компетентнісного підходу в контексті положень «Нової української школи».

З цією метою:

- Забезпечити якісну роботу методичної ради, методичних об'єднань та творчих груп школи.
- Сприяти впровадженню в практику роботи школи сучасних освітніх технологій, передового педагогічного досвіду вчителів школи, міста, області, держави.
- Проводити системний, цілеспрямований моніторинг усіх напрямків освітнього процесу школи.
- Підвищити особисту відповідальність кожного члена педагогічного колектива за якість та результативність роботи.
- Продовжити роботу з подальшої інформатизації освітнього процесу, оволодівати інструментами дистанційного навчання. Забезпечити якісне та своєчасне наповнення необхідною інформацією системи управління освітою (ІСУО).
- Забезпечити виконання плану проходження вчителями школи курсів підвищення кваліфікації на 2022/2023 навчальний рік.
- У відповідності з планом атестації педагогічних працівників на 2021/2022 навчальний рік провести атестацію вчителів у відповідності до Типового положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом МОН України від 06.10.2010 №930 зі змінами.
- Створити необхідні умови для активної роботи з обдарованими учнями шляхом залучання їх до участі в інтелектуальних конкурсах, предметних олімпіадах різних рівнів, змаганнях, роботі МАН тощо.
- Продовжити роботу по формуванню в учнів навичок здорового способу життя. Створити умови для оздоровлення та відпочинку дітей пільгового контингенту в пришкільному оздоровчому таборі з денним перебуванням. Організувати роботу мовного табору школи.
- Забезпечити соціальний захист учнів та працівників школи.
- Підвищити ефективність роботи з попередження дитячого травматизму як під час освітнього процесу так і поза межами школи.
- Забезпечити якісну підготовку випускників школи до складання зовнішнього незалежного оцінювання.
- Спрямувати виховну роботу на формування в дітей та молоді любові до Батьківщини, загальнолюдських якостей.
- Популяризувати культурне розмаїття, історичну спадщину країни, рідного краю; формувати історичну пам'ять підростаючого покоління; забезпечити духовну єдність поколінь.
- Сприяти формуванню духовно-моральних взаємин між усіма учасниками освітнього процесу, толерантного ставлення до представників інших народів, культур і традицій, до однолітків, батьків, інших людей; вихованню пошани та любові до культурного спадку свого народу та мистецтва, культивуванню кращих рис української ментальності: працелюбності, свободи, справедливості, доброти, чесності, відповідального ставлення до природи.
- Активізувати застосування сучасних форм і методів правової та превентивної освіти, формуванню здорового способу життя, фізичного розвитку і культури, спрямованих на формування сталої відповідальної поведінки, імунітету до негативних впливів соціального оточення.
- Продовжити зміцнювати та удосконалювати навчально-матеріальну базу школи, залучивши як бюджетні так і позабюджетні кошти (спонсорські пожертви, кошти від оренди вільних приміщень, надання додаткових освітніх послуг тощо).

